

A group of five children, three boys and two girls, are standing in a classroom. They are all smiling and have their arms raised in the air, some with clenched fists, suggesting a celebratory or enthusiastic mood. They are wearing backpacks, indicating they are students. The background shows a green chalkboard and a whiteboard.

glifing
expertos en lectura

caso de éxito
CENTRE CAMINA

CAMINA

PSICOLOGIA
LOGOPÈDIA
EDUCACIÓ

¿Por qué surge la necesidad de usar una herramienta para la reeducación de la lectura en el **Centre Camina en Barcelona?**



Ya conocía Glifing por haber trabajado con mi hijo mediano con el método. Tenía muy claro que, en el momento de crear un centro de psicología, me acreditaría con mi equipo para poder trabajar las dificultades de la lectura.

¿De qué forma decidieron resolver el **problema detectado**?

Durante más de 25 años de trayectoria profesional puedo recordar cómo interveníamos las dificultades de la lectura: con una sesión semanal y preparando materiales y fotocopias para que las familias trabajaran en casa.



Con Glifing tenemos todo eso automatizado, sistematizado y con un análisis de datos exhaustivo, válido y fiable.

Durante los cinco años y medio de vida de Camina, los profesionales que han ido incorporándose al equipo se han acreditado en el uso de la herramienta y del método.

¿Por qué escogieron a **Glifing** para resolver el problema?

Hola, Usuari | Fabri 01 - Relació

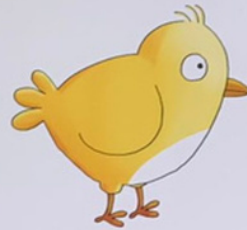
glifing

MENJO PERA
PER BERENAR.

EL POLLET JUGA
AL PATI.

EN POL JUGA
AMB LA PALA I
LA SORRA.

EL POP TÉ VUIT
POTES.



Porque era la herramienta que
más prestaciones y garantías
ofrecía.

| Activitat 9 de 14

11:25
25/6/2024

¿Cuáles fueron las **fases del proceso de implementación**? ¿Nos puede describir cada fase?

En un primer momento, al iniciar la actividad del centro, me acredité yo como único profesional del centro y fui cogiendo experiencia a medida que iba trabajando casos. También ayudó mucho el apoyo de Montse, creadora de Glifing, y de todo el equipo en formación y apoyo.

A woman with long dark hair and glasses, wearing a light-colored button-down shirt, is sitting at a white table. She is looking at a laptop screen. Three children are gathered around the laptop. A boy with curly hair is pointing at the screen. A girl with brown hair in a red and white plaid shirt is looking at the screen. A boy with blonde hair in a light blue button-down shirt is also looking at the screen. The background is a bright room with large windows and a brick wall. There are some small objects on the table, including a green fan and some papers.

En este momento ya somos 7
personas en el gabinete que
trabajamos con Glifing y
comentamos los casos a
menudo en sesiones de
mentorías.

¿Cuánto tiempo **demoró la implementación?**

Al ser gradual, podríamos decir que un mes por profesional. Muy rápida y sencilla.

¿Cuál fue la reacción de los **profesores y de los niños con el uso de Glifing?**

Cuando nos coordinamos con el profesorado externo y comentamos los resultados al finalizar la intervención se sorprenden gratamente. También las familias que comentan a menudo que ven a sus hijos contentos y que no les cuesta nada hacer la sesión Glifing cuando toca.



¿Cuál es la visión de **futuro del proyecto**?

Nuestros centros van creciendo y tenemos un programa de escalado y expansión que va sobre objetivos. Nuestra idea es que Glifing sea una parte más de nuestro proyecto de “Centro Camina”.



Resultados

De 4,5% a 36,4% de lectura autónoma

La evaluación inicial y final del Glifel nos permite comparar el nivel de lectura del grupo clase antes y después del entrenamiento.

En este caso vemos cómo al principio del entrenamiento teníamos 4,5 % de los alumnos con una lectura autónoma, y al finalizar el entrenamiento pasamos a un 36,4 % que es un magnífico resultado. Así mismo, los alumnos con problemas de fluidez pasan de ser un 63,6 %, a menos de un 13,6%.



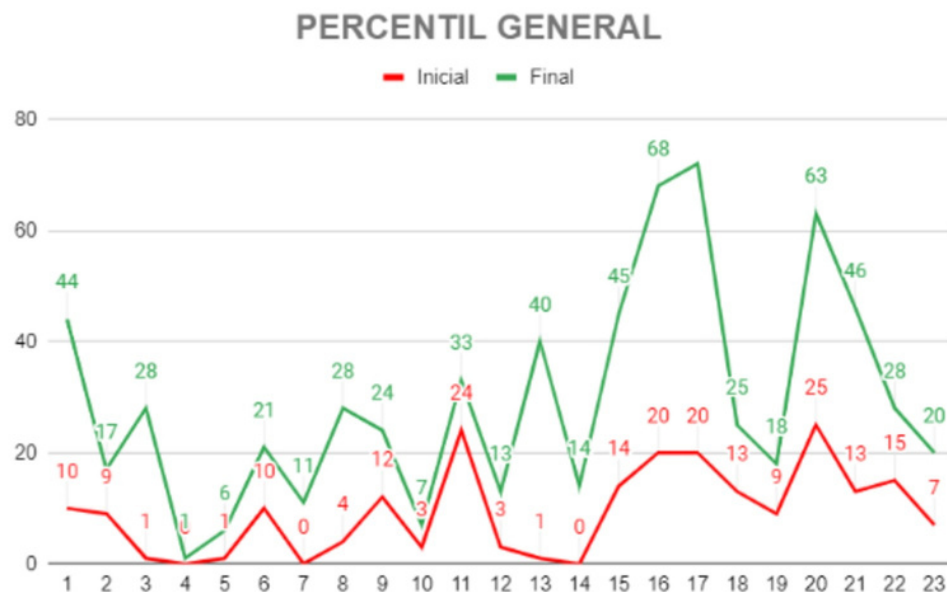
		Inicial	Final
Lectura autónoma	LA	4,5%	36,4%
Comprensión deficiente	C	9,1%	4,5%
Velocidad lectora lenta	V	22,7%	45,5%
Velocidad lenta y comprensión deficiente	V+C	63,6%	13,6%
		100,0%	100,0%

Resultados

Este gráfico nos muestra el avance de cada alumno, desde su punto de partida, gráfica roja, hasta su punto de llegada, gráfica verde.

Vemos como en todos los casos los alumnos mejoran, pero sus diferencias individuales, junto con la cantidad de sesiones jugadas por cada uno de ellos, nos mostrará el diferente nivel de avance para cada uno de ellos.

Cuanta mayor distancia entre el punto rojo y el verde, mayor progreso por parte del alumno.





glifing

expertos en lectura

Carretera Reial, 103, local

08960 Sant Just Desvern

Barcelona - España

Tel: +34 931 646 711

hola@glifing.com

www.glifing.com

CAMINA

PSICOLOGIA
LOGOPÈDIA
EDUCACIÓ

Mollet del Vallès, Granollers

Tel+932 12 09 085

<https://camina.my.canva.site/online>