



Impartiendo el método Glifing
desde 2020



glifing
expertos en lectura



Caso de éxito



**Instituto Escuela
Mar Mediterránea**



Instituto Escuela Mar Mediterránea

Centro con estrategia digital de futuro

El Instituto Escuela Mar Mediterránea nace el curso 2018-19. Es un centro escolar con una estrategia digital validada que incluye herramientas como Glifing. Además, tiene un importante papel social, y trabaja para crear un sólido vínculo con las familias; ofrece un espacio de encuentro y participación donde convergen cultura y aprendizaje.

“Queremos ser un referente en el barrio y una herramienta para los alumnos y para las familias”



El problema



Detectamos un elevado número del alumnado con bajo nivel de lectoescritura y comprensión lectora, retraso lector y bajo interés por las actividades de lectura realizadas en el centro.

Las dificultades de lectoescritura suponen una bajada en el interés del alumnado en las actividades de aprendizaje.

En definitiva, necesitábamos un sistema para reforzar la lectoescritura que se adaptara a las necesidades de nuestro centro.



¿Cómo resolvimos el problema?



Glifing se usa como complemento al trabajo docente y como herramienta personalizada para aquellos alumnos que evidencian mayor dificultad.

Además, trabajamos con Glifaula con toda la clase y también con grupos pequeños, desde infantil (4 años) hasta 4º de primaria. De esta manera, reforzamos el trabajo de la lectura que se hace dentro del aula.

¿Por qué escogimos Glifing para resolver el problema?

Consideramos que trabajando con el método **Glifing**, el alumnado mejoraría la comprensión lectora antes de llegar a secundaria.

Nos pareció una herramienta útil para trabajar la lectura y la comprensión, teniendo en cuenta las características de nuestros estudiantes.

Con Glifing se trabaja:

- **fluidez**
- **comprensión**
- **memoria**
- **atención**
- **motivación**

Como resultado, hemos obtenido una **valoración positiva** de los **avances del alumnado**.





“

Con el método Glifing,
el alumnado mejora la
comprensión lectora antes de
llegar a secundaria.

MERCÈ BRONCANO MARIN
JEFA DE ESTUDIOS

”

Proceso de implementación

1

Formación



2

Evaluación



3

Entrenamiento

Se inició con una **formación al equipo directivo** y después a todo el **claustro**. Se impartió una charla sobre el proceso de adquisición de la lectoescritura y el funcionamiento de **Glifing** y cómo incidía en estos procesos.

Se hizo un diagnóstico del nivel de lectura para identificar el alumnado que necesitaba realizar el entrenamiento lector personalizado.

Se organizó a nivel interno el horario para hacer el entrenamiento en el centro teniendo en cuenta la disponibilidad de los docentes para hacer el acompañamiento necesario. Finalmente, se definió el uso de Glifaula dentro de las actividades del plan lector del centro.

“

Los tutores que realizan

glifaula

*valoran positivamente que se trata de un
recurso muy visual e intuitivo.*

”

MERCÈ BRONCANO MARIN
JEFA DE ESTUDIOS

¿Cuál es la reacción de los profesores y de los niños con el uso de Glifing?

El alumnado realiza la actividad con motivación y les gusta este espacio de atención personalizada y este apoyo positivo en el refuerzo de la lectura.

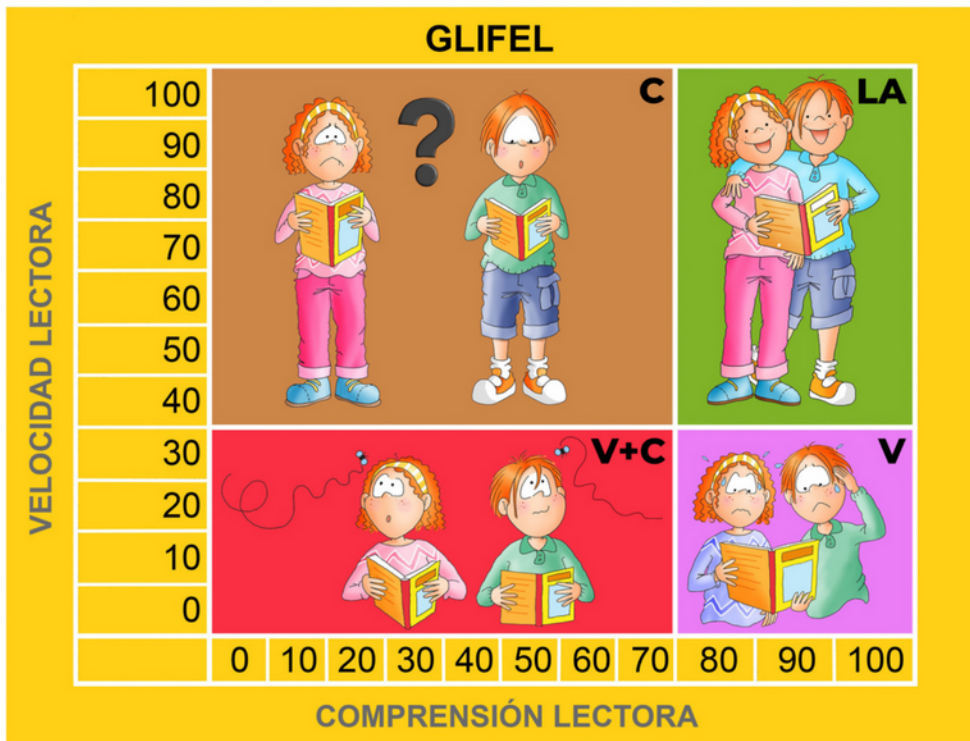
Los docentes que realizan entrenamientos individuales agradecen que la actividad esté organizada y pautada.

Los tutores que realizan **glifaula** valoran positivamente que se trata de un recurso muy visual e intuitivo.



Índice GLIFEL

Glifel es el índice de eficacia lectora de Glifing. La eficacia lectora pone en relación la fluidez lectora (velocidad + precisión) con comprensión lectora, dándonos un completo perfil lector del alumno que nos permite definir el tipo de trabajo que convendrá priorizar con cada glífer (alumno).



LA	Lectura autónoma
C	Comprensión deficiente
V	Velocidad lectora lenta
V+C	Velocidad lenta y comprensión deficiente

RESULTADOS

De **67%** a **6%** de
problemas de fluidez

La evaluación inicial y final del Glifel nos permite comparar el nivel de lectura del grupo clase antes y después del entrenamiento.

En este caso vemos cómo al principio del entrenamiento teníamos **2,6%** de los alumnos con una lectura autónoma, y al finalizar el entrenamiento pasamos a casi un **32,4%**. Así mismo, los alumnos con problemas de fluidez pasan de ser un **66,7%** a menos de un **5,9%**.

	Inicial	Final
LA	2,6%	32,4%
C	0,0%	2,9%
V	30,8%	58,8%
V+C	66,7%	5,9%
	100,0%	100,0%

ÍNDICE GLIFEL INICIAL



ÍNDICE GLIFEL FINAL

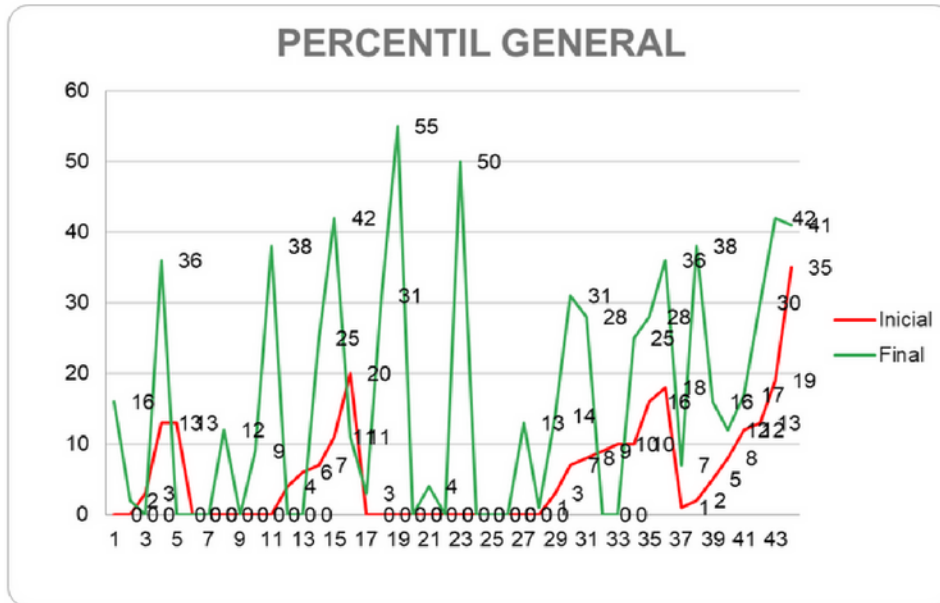


Resultados

Este gráfico nos muestra el avance de cada alumno, desde su punto de partida, gráfica roja, hasta su punto de llegada, gráfica verde.

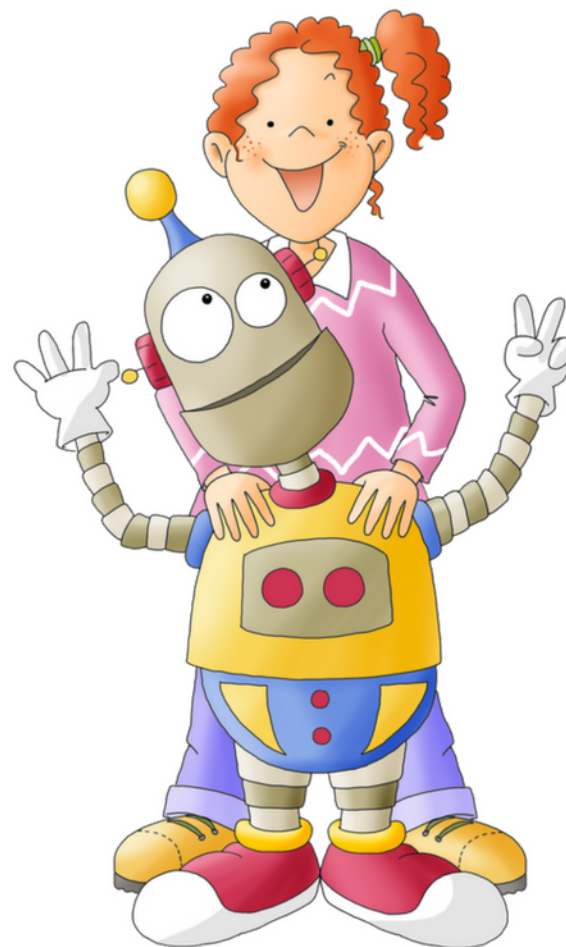
Vemos como en todos los casos los alumnos mejoran, pero sus diferencias individuales, junto con la cantidad de sesiones jugadas por cada uno de ellos, nos mostrará el diferente nivel de avance.

Cuanta mayor distancia entre el punto rojo y el verde, mayor progreso por parte del alumno.



El futuro

Nuestro interés es seguir utilizando Glifing para favorecer que todo el alumnado llegue a lograr un buen nivel de lectura.



Contacto



Carretera Reial, 103, local
08960 Sant Just Desvern
Barcelona - España
Tel: +34 931 646 711
www.glifing.com



Institut Escola Mar Mediterrània
Ramon Berenguer III, 130
08303 Mataró
Tel: +34 937 985 962
agora.xtec.cat/iemarmediterrania