



Impartint el mètode Glifing
des de 2020



glifing
experts en lectura



Cas d'èxit



**Institut Escola
Mar Mediterrània**



Institut Escola Mar Mediterrània

Centre amb estratègia digital de futur

L'Institut Escola Mar Mediterrània va néixer el curs 2018-2019. És un centre escolar amb una estratègia digital validada que inclou eines com Glifing. A més a més, té un paper social important, i treballa per crear un vincle sòlid amb les famílies; ofereix un espai de trobada i participació en què convergeixen cultura i aprenentatge.



“Volem ser un referent al barri i una eina per a l'alumnat i per a les famílies.”

El problema



Vam detectar que un nombre elevat d'alumnes tenia un nivell baix de lectoescriptura i comprensió lectora, un retard lector i un interès baix per les activitats de lectura que fèiem al centre.

Les dificultats de lectoescriptura suposen que baixi l'interès de l'alumnat cap a les activitats d'aprenentatge.

En definitiva, ens calia un sistema per reforçar la lectoescriptura que s'adaptés a les necessitats del centre.



Com vam resoldre el problema?



Glifing es fa servir com a complement de la tasca docent i com a eina personalitzada per als alumnes que evidencien més dificultat.

A més a més, treballem amb Glifaula amb tota la classe i també en grups petits, des d'infantil (4 anys) fins a 4t de primària. D'aquesta manera, reforcem el treball de lectura que es fa a dins de l'aula.

Per què vam triar Glifing per resoldre el problema?

Vam considerar que si treballàvem amb el mètode **Glifing**, l'alumnat milloraria la comprensió lectora abans que arribés a secundària.

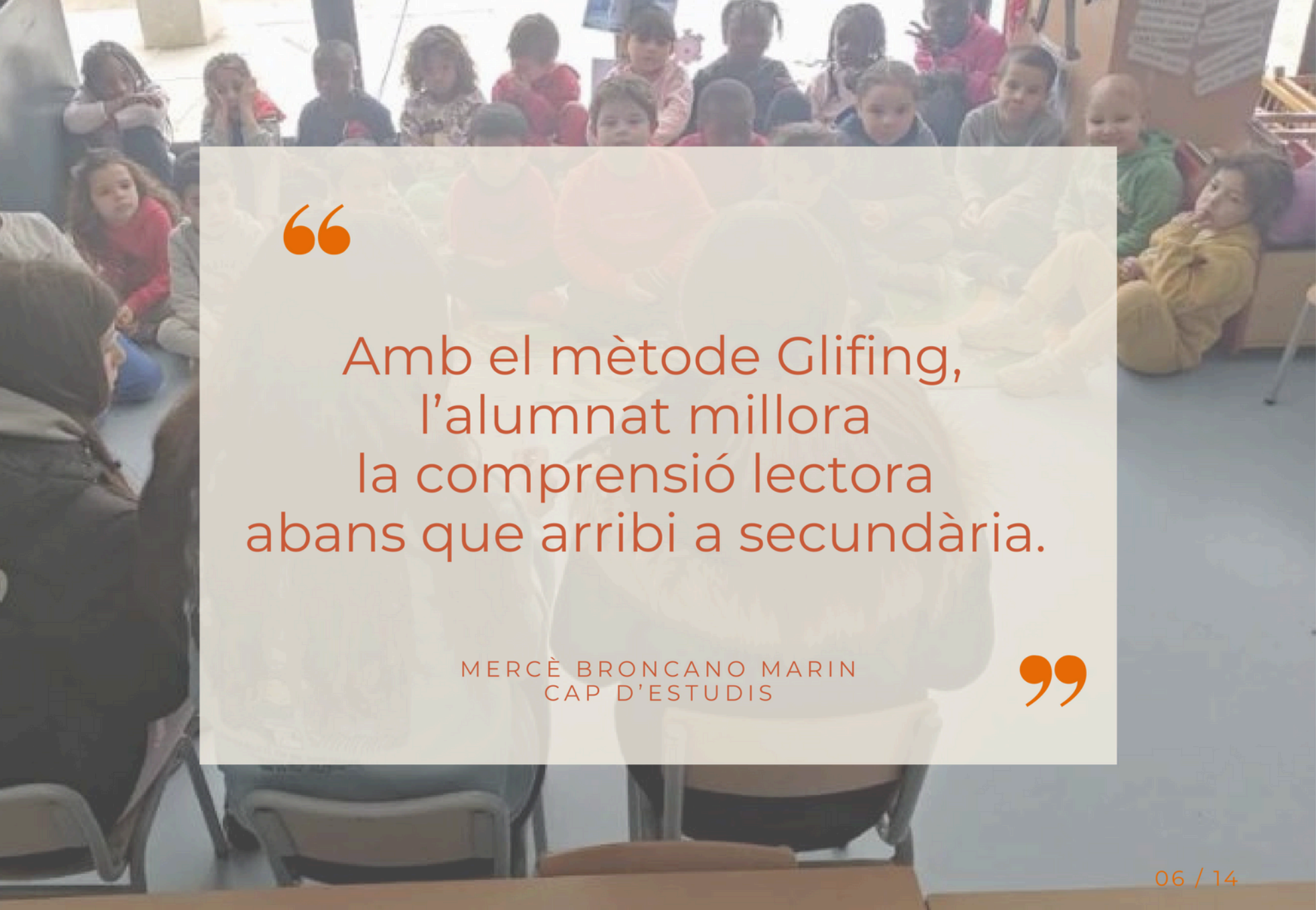
Ens va semblar una eina útil per treballar la lectura i la comprensió, tenint en compte les característiques dels nostres estudiants.

Amb Glifing es treballa:

- **fluïdesa**
- **comprensió**
- **memòria**
- **atenció**
- **motivació**

Com a resultat, hem obtingut una **valoració positiva** dels **avenços de l'alumnat**.





“

Amb el mètode Glifing,
l'alumnat millora
la comprensió lectora
abans que arribi a secundària.

MERCÈ BRONCANO MARIN
CAP D'ESTUDIS

”

Procés d'implementació

1

Formació



2

Avaluació



3

Entrenament

Va començar amb una **formació a l'equip directiu** i després a tot el **claustrre**.

Es va oferir una xerrada sobre el procés d'adquisició de la lectoescriptura i el funcionament de **Glifing** i com incideix en aquest procés.

Es va fer un diagnòstic del nivell de lectura per identificar a quins alumnes els calia fer l'entrenament lector personalitzat.

Internament es va organitzar l'horari per dur a terme l'entrenament al centre tenint en compte la disponibilitat que els docents tenien per fer l'acompanyament necessari. Finalment, es va definir l'ús de Glifaula dins de les activitats del pla lector del centre.

“

Els tutors que duen a terme

glifaula

*valoren positivament que sigui
un recurs molt visual i intuïtiu.*

”

MERCÈ BRONCANO MARIN
CAP D'ESTUDIS

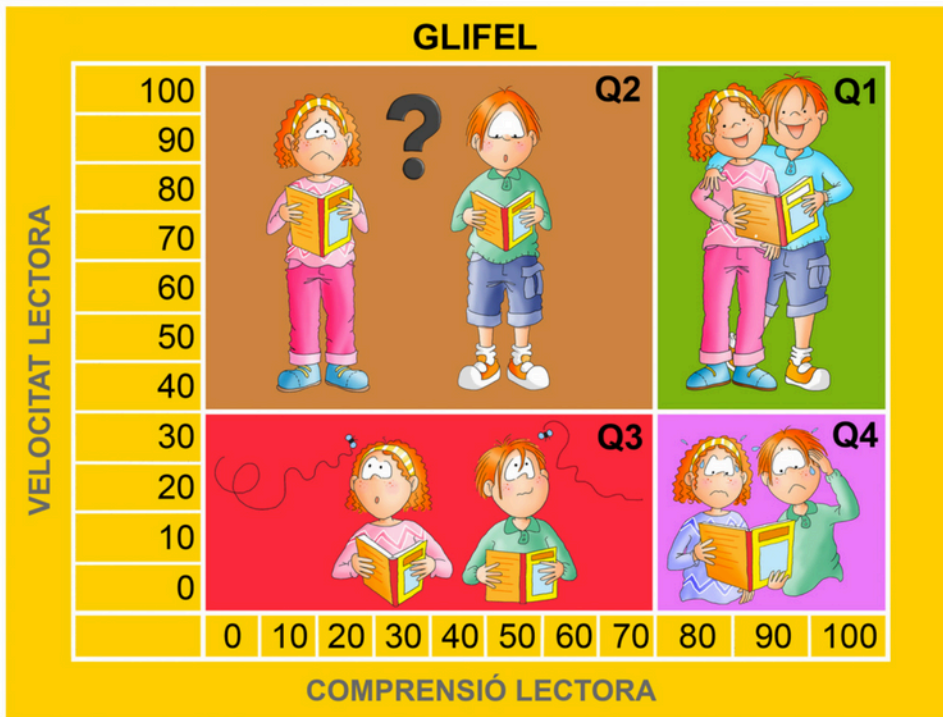
Com reaccionen els docents i els infants respecte a l'ús de Glifing?

L'alumnat fa l'activitat amb motivació i li agrada aquest espai d'atenció personalitzada i aquest suport positiu en el reforç de la lectura.

Els docents que duen a terme entrenaments individuals agraeixen que l'activitat estigui organitzada i pautaada.

Els tutors i tutores que fan **glifaula** valoren positivament que sigui un recurs molt visual i intuïtiu.





Índex GLIFEL

El Glifel és l'índex d'eficàcia lectora de Glifing. L'eficàcia lectora relaciona la fluïdesa lectora (velocitat + precisió) amb la comprensió lectora, la qual cosa ens proporciona un perfil lector complet de l'alumne. Això ens permet definir quina mena de treball convé prioritzar en cada glífer (alumne/a).

LA	Lectura autònoma
C	Comprensió deficient
V	Velocitat lectora lenta
V+C	Velocitat lenta i comprensió deficient

RESULTATS

Del **67%** al **6%** de
problemes de fluïdesa

L'avaluació inicial i la final del Glifel ens permet comparar el nivell de lectura del grup classe abans i després de l'entrenament.

En aquest cas d'aquí sota veiem com al principi de l'entrenament teníem un **2,6 %** d'alumnes amb una lectura autònoma, i al final de l'entrenament aquest percentatge va passar a un **32,4 %**. També hi veiem que els alumnes amb problemes de fluïdesa van passar de ser un **66,7 %** a ser un **5,9 %**.

	Inicial	Final
LA	2,6%	32,4%
C	0,0%	2,9%
V	30,8%	58,8%
V+C	66,7%	5,9%
	100,0%	100,0%

ÍNDEX GLIFEL INICIAL

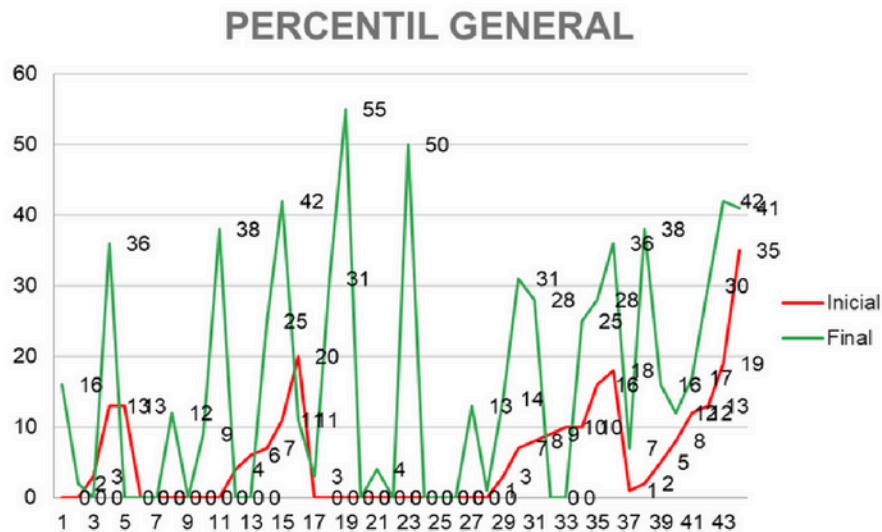


ÍNDEX GLIFEL FINAL



Resultats

Aquest gràfic ens mostra el progrés de cada alumne, des del seu punt de partida (línia vermella) fins al seu punt d'arribada (línia verda).

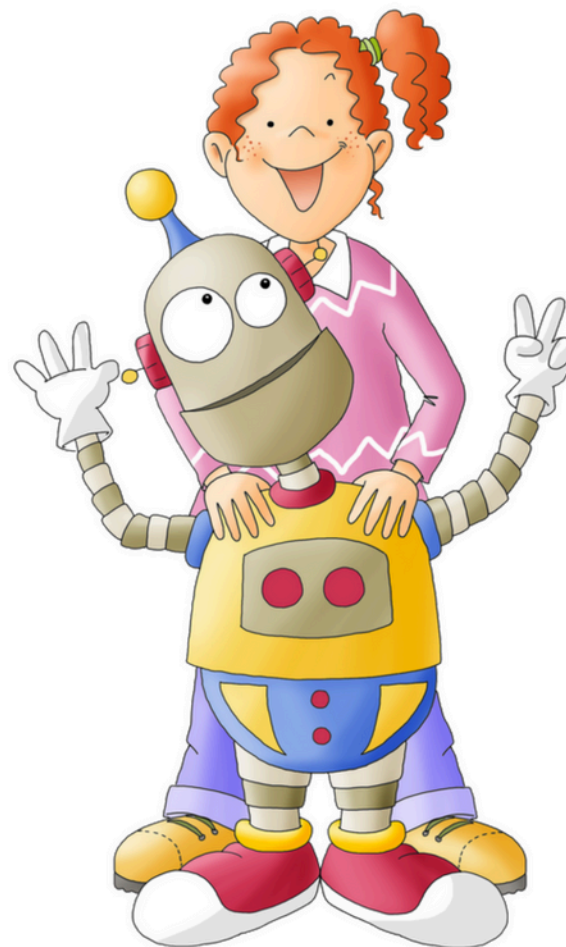


Hi veiem com en tots els casos els alumnes milloren, però les seves diferències individuals, juntament amb la quantitat de sessions que cada un ha jugat, ens mostra un nivell de progrés diferent.

Com més distància hi ha entre el punt vermell i el verd, més progrés ha fet l'alumne.

El futur

Ens interessa continuar fent servir Glifing per afavorir que tot l'alumnat arribi a assolir un bon nivell de lectura.



Contacte



Carretera Reial, 103, local

08960 Sant Just Desvern

Barcelona

Tel.: +34 931 646 711

www.glifing.com



Institut Escola Mar Mediterrània

Ramon Berenguer III, 130

08303 Mataró

Tel.: +34 937 985 962

agora.xtec.cat/iemarmediterrania