

Los intereses Profesionales de Holland.

TEST DE HOLLAND

Instrucciones Generales “Test de Intereses Profesionales De Holland”.

- 1. Sólo debes ir leyendo atentamente las instrucciones y responder según tu interés o proyección personal y profesional.
- 2. Después de realizar el ejercicio, completa el cuadro resumen.

AUTOCONOCIMIENTO.

PARTE A. Marque con una X todos los adjetivos que describan su personalidad. Señale tantos como desee. Trate de definirse tal como es, no como le gustaría ser.

1.- Huraño	16.- Dispuesto a ayudar	30. Original
2.- Discutidor	17.--Inflexible	31. Pesimista
3.- Arrogante	18.--Insensible	32. Hedonista
4.- Capaz	19. -Introvertido	33. Práctico
5.- Común Y Corriente	20. -Intuitivo	34. Rebelde
6.- Conformista	21. -Irritable	35. Reservado
7.- Concienzudo	22. -Amable	36. Culto
8.- Curioso	23. -De buenos modales	37. Lento de movimientos
9.- Dependiente	24. -Varonil	38. Sociable
10.- Eficiente	25. -Inconforme	39. Estable
11.- Paciente	26. -Poco realista	40. Esforzado
12.- Dinámico	27. -Poco culto	41. Fuerte
13.- Femenino	28. -Poco idealista	42. Suspica
14.- Amistoso	29. -Impopular	43. Cumplido
15.- Generoso		44. Modesto
		45. Poco convencional

PARTE B: Califíquese de acuerdo con las siguientes características tal como considera ser en comparación con otras personas de su edad. Encierre en un círculo la respuesta que más se ajuste a sí mismo.

AUTOCONOCIMIENTO. PARTE B	Más que los demás	Igual que los demás	Menos que los demás
1. Distráido	C	A	A
2. Capacidad artística	A	B	C
3. Capacidad Burocrática	A	B	C
4. Conservador	A	B	C
5. Cooperación	A	B	C
6. Expresividad	A	B	C
7. Liderazgo	A	B	C
8. Gusto en ayudar a los demás	A	B	C
9. Capacidad matemática	A	B	C
10. Capacidad mecánica	A	B	C
11. Originalidad	A	B	C

12. Popularidad con el sexo opuesto	A	B	C
13. Capacidad para investigar	A	B	C
14. Capacidad científica.	A	B	C
15. Seguridad en sí mismo	A	B	C
16. Comprensión de sí mismo	C	A	A
17. Comprensión de los demás	A	B	C
18. Pulcritud	A	B	C

PARTE C: Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas.

AUTOCONOCIMIENTO. PARTE C	Muy Importante	Más o Menos Importante	Poco Importante
1. Estar feliz y satisfecho	A	B	C
2. Descubrir o elaborar un producto útil	A	B	C
3. Ayudar a quiénes están en apuros	A	B	C
4. Llegar a ser una autoridad en algún tema	A	B	C
5. Llegar a ser un deportista destacado	A	B	C
6. Llegar a ser un líder en la comunidad	A	B	C
7. Ser influyente en asuntos públicos	A	B	C
8. Observar una conducta religiosa formal	A	B	C
9. Contribuir a la ciencia en forma teórica	A	B	C
10. Contribuir a la ciencia en forma técnica	A	B	C
11. Escribir bien (novelas, poemas)	A	B	C
12. Haber leído mucho	C	A	A
13. Trabajar mucho	A	B	C
14. Contribuir al bienestar humano.	A	B	C
15. Crear buenas obras artísticas (teatro, pintura)	A	B	C
16. Llegar a ser un buen músico	A	B	C
17. Llegar a ser un experto en finanzas y negocios	A	B	C
18. Hallar un propósito real en la vida	A	B	C

PARTE D: Para las siguientes preguntas escoja una sola alternativa, según lo que más se ajuste a Usted.

<p>1. Me gusta...</p> <p>a) Leer y meditar sobre los problemas</p> <p>b) Anotar datos y hacer cálculos</p> <p>c) Tener una posición poderosa</p> <p>d) Enseñar o ayudar a los demás</p> <p>e) Trabajar manualmente, usar equipos, herramientas</p> <p>f) Usar mi talento artístico</p>	<p>2. Mi mayor habilidad se manifiesta en...</p> <p>a) Negocios</p> <p>b) Artes</p> <p>c) Ciencias</p> <p>d) Liderazgo</p> <p>e) Relaciones Humanas</p> <p>f) Mecánica</p>
<p>3. Soy muy incompetente en...</p> <p>a) Mecánica</p> <p>b) Ciencia</p> <p>c) Relaciones Humanas</p> <p>d) Negocios</p> <p>e) Liderazgo</p> <p>f) Artes</p> <p>5. Las materias que más me gustan son...</p> <p>a) Arte</p> <p>b) Administración, contabilidad</p> <p>c) Química, Física</p> <p>d) Educación tecnológica, Mecánica</p> <p>e) Historia</p> <p>f) Ciencias sociales, Filosofía</p>	<p>4. Si tuviera que realizar alguna de estas Actividades, la que menos me agradaría es...</p> <p>a) Participar en actividades sociales muy formales</p> <p>b) Tener una posición de responsabilidad</p> <p>c) Llevar pacientes mentales a actividades recreativas</p> <p>d) Llevar registros exactos y complejos</p> <p>e) Escribir un poema</p> <p>f) Hacer algo que exija paciencia y precisión</p>

Tabla de Conversión de Test de Intereses Profesionales de Holland

PARTE A: Encierre en un círculo los números de las características que señalaste con una X y luego suma el total para cada dimensión:

DIMENSIÓN	1	2	3	4	5	6
	3	8	4	5	2	1
	11	19	14	6	12	13
	18	29	15	7	23	20
	21	31	16	9	32	25
	24	33	17	10	38	30
	27	36	22	26	39	34
	35	37		28	40	45
	44	43		42	41	
TOTAL						
DIMENSIÓN	1	2	3	4	5	6

PARTE B: Marque aquellas respuestas en las cuales seleccionó la letra A y luego sume la cantidad de respuestas marcadas.

DIMENSIÓN	1	2	3	4	5	6
	1	9	5	3	7	2
	10	13	8	4	12	6
	16	14	17	18	15	11
TOTAL						

PARTE C: Marque aquellas respuestas en las cuales seleccionó A y luego sume el total:

DIMENSIÓN	1	2	3	4	5	6
	2	4	3	1	6	11
	5	9	14	8	7	15
	12	10	18	13	17	16
TOTAL						

PARTE D: Traspase tus respuestas a las preguntas, marcando con una X las letras que corresponden a tu preferencia:

Nº pregunta	1	2	3	4	5	6
1	E	A	D	B	C	F
2	F	C	E	A	D	B
3	C	E	A	F	B	D
4	B	F	E	D	A	C
5	D	C	F	B	E	A
TOTAL						

CUADRO RESUMEN

Ahora copie los puntajes obtenidos en las tres partes y sume el total.

DIMENSIÓN	1	2	3	4	5	6
PARTE A						
PARTE B						
PARTE C						
PARTE D						
TOTAL						
	REALISTA	INVESTIGADOR	SOCIAL	CONVENCIONAL	EMPRENDEDOR	ARTÍSTICO

Luego encierra en un círculo las tres puntuaciones más elevadas. Ellas establecen el perfil de intereses profesionales de Holland

Descripción de los Tipos según la teoría de John Holland.

DIMENSIÓN	1	2	3	4	5	6
	REALISTA	INVESTIGADOR	SOCIAL	CONVENCIONAL	EMPRENDEDOR	ARTÍSTICO

1.- El tipo Realista

La herencia y experiencias propias de la [persona realista](#) la llevan a preferir actividades que tengan que ver con el [manejo explícito, ordenado o sistemático](#) de objetos, instrumentos, máquinas, animales y a evitar actividades educativas o terapéuticas. Estas tendencias conductuales, a su vez, conducen a la persona a adquirir habilidades manuales, mecánicas, agrícolas, eléctricas y técnicas, y a padecer una insuficiencia de habilidades sociales y educativas.

Esta formación de una pauta realista de actividades, habilidades e intereses produce una persona predispuesta a exhibir el siguiente tipo de conducta:

- a- Prefiere [ocupaciones o situaciones realistas](#) (por ejemplo, las artesanías) con las cuales pueda desarrollar actividades de su preferencia y evitar las que demandan las ocupaciones o situaciones sociales.
- b- Emplea sus [habilidades realistas](#) para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones.
- c- Se considera a sí misma poseedora de [habilidades mecánicas y atléticas](#) y falta de habilidad para las relaciones humanas.
- d- Tiene en mayor estima las [cosas concretas o las características personales tangibles](#): el dinero, el poder, la posición social.

Como posee estas preferencias, habilidades, valores y opiniones sobre sí misma, la persona realista propende a mostrarse:

[Poco sociable – Materialista - Retraída -Conformista -Natural -Estable -Sincera -Normal - Ahorrativa -Auténtica -Persistente -Falta de perspicacia -Masculina -Táctica -No complicada](#)

2.-El tipo Científico o Investigador

La herencia y experiencias propias de la [persona científica](#) la llevan a preferir actividades que tienen que ver con la [investigación fundada en la observación simbólica, sistemática y creativa de los fenómenos físicos, biológicos y culturales](#), para comprenderlos y controlarlos, y a un rechazo de las actividades persuasivas, sociales y rutinarias.

Estas tendencias conductuales, a su vez, llevan a adquirir [habilidades científicas y matemáticas](#) y a la insuficiencia en cuanto a habilidades persuasivas.

El desarrollo de una [pauta investigadora](#) de actividades, habilidades e intereses produce una persona predispuesta a mostrar la siguiente conducta:

- 1- Prefiere las [ocupaciones o situaciones de investigación](#) en que pueda desarrollar sus actividades y habilidades preferidas y evitar las actividades que demandan las ocupaciones o situaciones comerciales.

2- Emplea sus **habilidades de investigación** para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.

3- Se considera a sí misma como **erudita, intelectualmente confiada en sí misma, con capacidades matemáticas y científicas**, y falta de habilidad de liderazgo.

4- Le da importancia a la **ciencia**.

Como tiene estas preferencias, habilidades, ideas de sí mismo y valores, el individuo investigador tiende a mostrarse:

**Analítico- Introspectivo- Racional-Cauteloso -Introvertido –Reservado-Crítico -Metódico –
Modesto-Curioso- Pasivo -Poco popular-Independiente -Pesimista –Intelectual-Preciso**

3.- El Tipo Social

La herencia y experiencias peculiares de la **persona social** la conducen a preferir actividades vinculadas con el **manejo de otras personas a las que pueda informar, educar, formar, curar o servir de guía**, y a sentir rechazo por actividades explícitas, ordenadas y sistemáticas relacionadas con el uso de materiales, instrumentos o máquinas.

Estas tendencias conductuales conducen, a su vez, a una **adquisición de habilidades sociales (tales como las capacidades interpersonales y educativas)** y a una insuficiencia en cuanto a las capacidades manuales y técnicas.

1. Prefiere las **ocupaciones y situaciones sociales** en que pueda desarrollar sus actividades y habilidades preferidas y evitar las actividades que demandan las ocupaciones y situaciones realistas.

2. Emplea sus **habilidades sociales** para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.

3. Se considera **dispuesto a ayudar a otro y entenderlo; con capacidad de enseñar** y falta de habilidad mecánica y científica.

4. Aprecia actividades **y problemas tanto sociales como éticos**.

Tiende a ser:

**Influyente -Servicial –Responsable-Cooperativa- Idealista –Sociable-Femenina -Perspicaz
Discreta-Amistosa –Amable- Comprensiva-Generosa –Persuasiva**

4.- El Tipo Convencional

La herencia y experiencias peculiares de la **persona convencional** la llevan a preferir actividades vinculadas con el **manejo explícito, ordenado, sistemático de los datos, tales como llevar archivos, tomar notas, reproducir materiales, organizar datos escritos y numéricos conforme a un plan prescrito, operar maquinaria de las empresas y de procesamiento de datos para fines de organización económicos**, y a rechazar las actividades ambiguas, libres, exploratorias o poco sistemáticas.

Estas tendencias conductuales, a su vez, la llevan a [adquirir un sistema de capacidades propias de los empleados, inteligencia para el cálculo y del negocio](#), y a padecer una deficiencia en cuanto a las habilidades artísticas.

1. Prefiere ocupaciones o situaciones convencionales en que pueda desarrollar sus actividades preferidas y evitar las actividades requeridas en ocupaciones o situaciones artísticas.
2. Utiliza sus habilidades convencionales para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones.
3. Se considera a sí misma como [conformista, ordenada y con capacidad numérica y secretarial](#).
4. Aprecia mucho el [logro en los negocios](#) y el económico.

La persona convencional tiende a ser:

[Conformista- Inhibida- Mojigata-Escrupulosa –Obediente- Controlada \(calmada\)-
Defensiva- Ordenada-Poco imaginativa-Eficiente- Persistente-Inflexible –Práctica](#)

5.- El Tipo Emprendedor

La herencia y experiencia peculiares de la [persona emprendedora](#) la llevan a preferir actividades vinculadas con el [manejo de otras personas, para lograr fines organizativos o beneficios económicos](#), así como a tener un rechazo por las actividades de observación, simbólicas y sistemáticas.

Estas tendencias conductuales la conducen, a su vez, a adquirir [habilidades de líder, interpersonales y persuasivas](#), lo mismo que a una insuficiencia por cuanto a las habilidades científicas.

1. Prefiere [ocupaciones o situaciones arriesgadas](#) en las que pueda desarrollar sus actividades preferidas y evitar las actividades que demandan las ocupaciones o situaciones científicas.
2. Emplea sus habilidades de emprendedoras, para resolver problemas en el trabajo y en otras situaciones.
3. Se considera a sí misma [agresiva, popular, confiada en sí misma, sociable, con capacidades de líder y facilidad de palabra](#), y desprovista de capacidad científica.
4. Aprecia los logros políticos y económicos.

La persona emprendedora tiende a ser:

[Adquisitiva- Dominante –Optimista-Aventurera -Enérgica –Hedonista-Ambiciosa- Exhibicionista
Confiada en sí misma-Discutidora -Engreída –Sociable-Confiable –Impulsiva- Locuaz](#)

6.- El tipo Artístico

La herencia y experiencia peculiares de la persona artística le hacen preferir [actividades ambiguas, libres, desorganizadas, vinculadas al manejo de materiales físicos, verbales o humanos, para crear formas o productos artísticos](#), y a despertarle un rechazo por las actividades explícitas, sistemáticas y ordenadas.

Estas tendencias conductuales llevan, a su vez, a una adquisición de [habilidades artísticas – lenguaje, arte, música, teatro, literatura](#) – y a una insuficiencia relativa a las habilidades de empleo o de las requeridas en los negocios.

1. Prefiere **ocupaciones o situaciones artísticas** en las que pueda desarrollar actividades requeridas en las ocupaciones o situaciones convencionales.
2. Utiliza su **capacidad artística** para resolver problemas en el trabajo y en otros medios.
3. Se considera a sí mismo como **expresivo, original, intuitivo, femenino, no conformista, introspectivo, independiente, desordenado y con capacidad artística y musical** (actuación, literatura, conversación).
4. Aprecia las **cualidades estéticas**.

Como tiene estas preferencias, valores, habilidades e ideas de sí misma, la persona artística tiende a mostrarse:

Complicada- Imaginativa –Intuitiva-Desordenada- Poco práctica- No conformista-Emocional –
Impulsiva- Original-Femenina- Independiente-Idealista- Introspectiva

http://www.orientaweb.info/orientaweb/test_holland1.htm