



Cas d'èxit

Escoles de la Red Itínere

glifing
experts en lectura

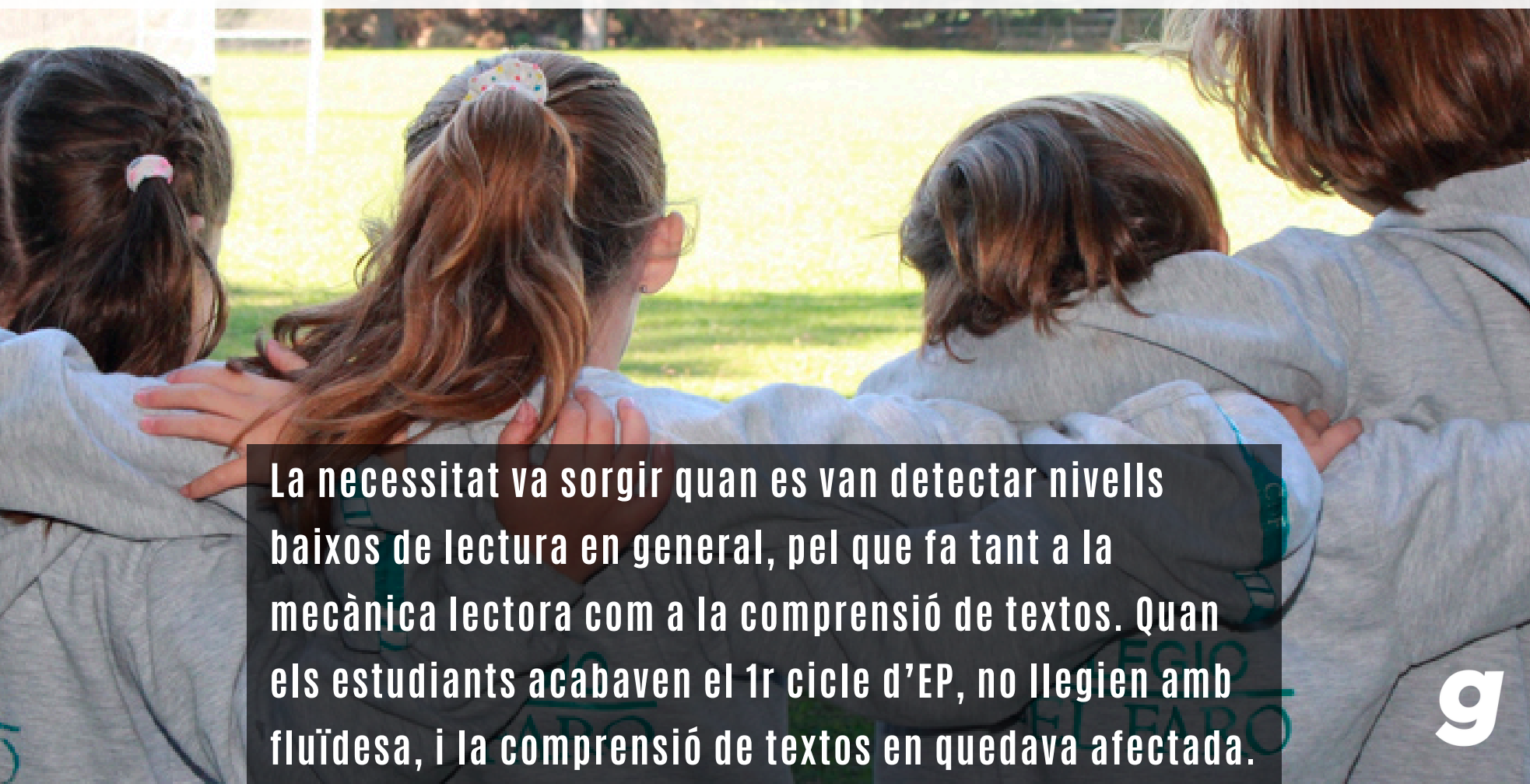
iTINERE
RED EDUCATIVA

“Any rere any Glifing ens ofereix millors alternatives segons les necessitats dels estudiants i de les característiques de la nostra institució.”

9 **María Susana Barros**
Directora Colegio Northfield
Buenos Aires

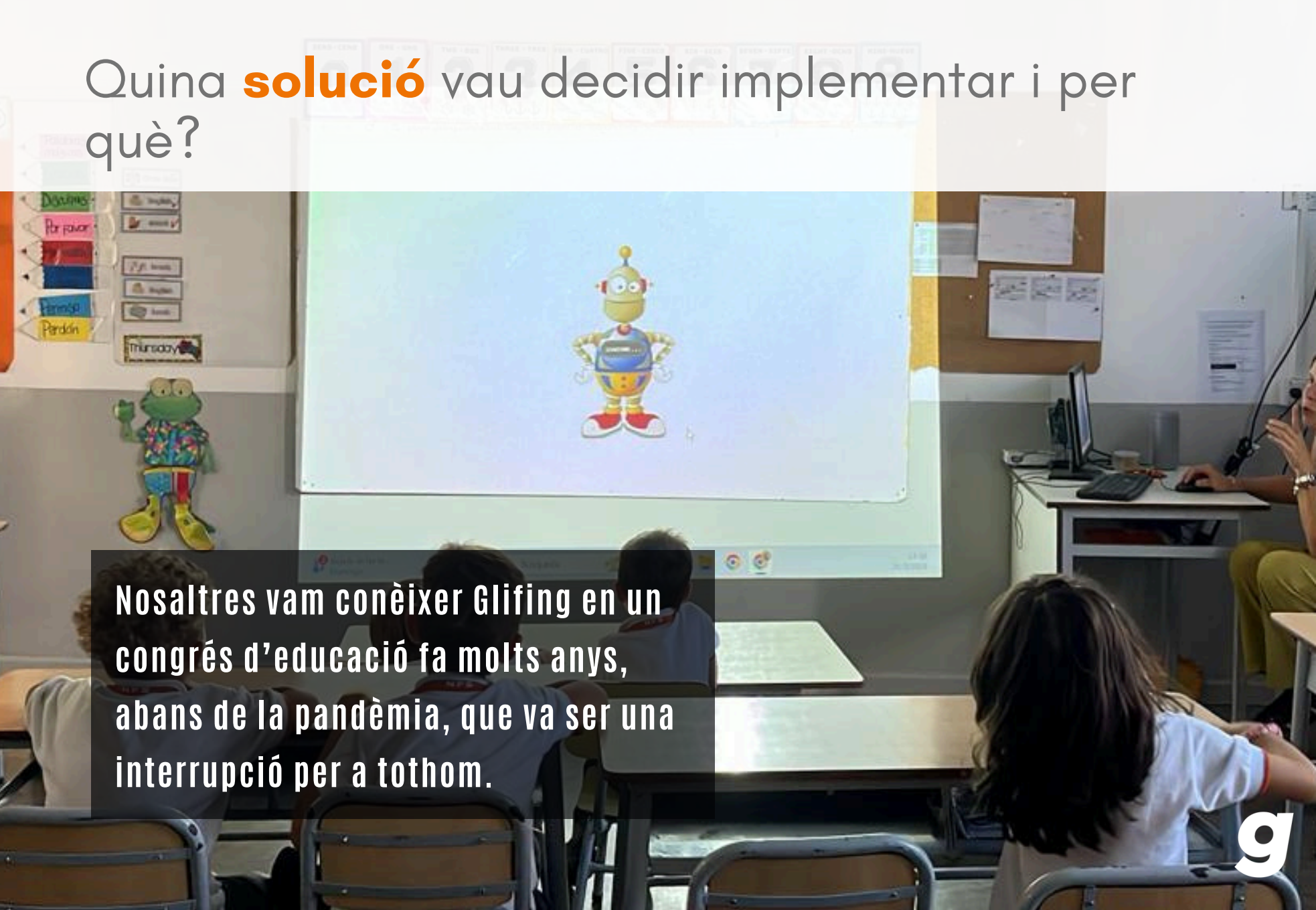


Com és que sorgeix la necessitat de fer servir una eina per reeducar la lectura a les escoles de la **Red Itínere de l'Argentina**?

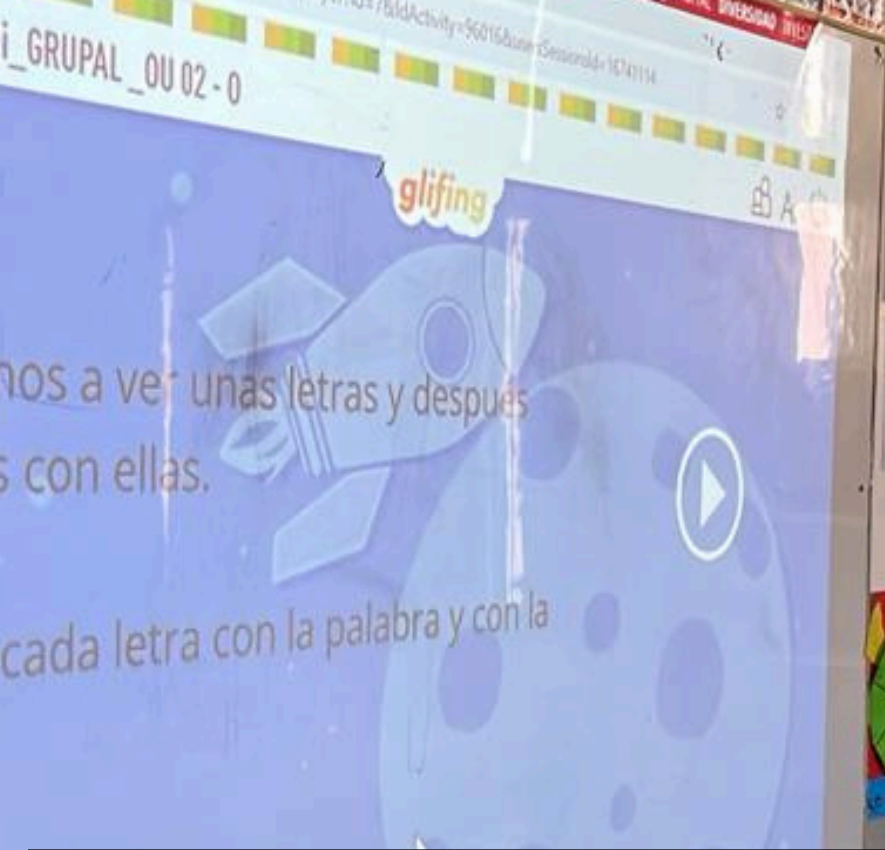


La necessitat va sorgir quan es van detectar nivells baixos de lectura en general, pel que fa tant a la mecànica lectora com a la comprensió de textos. Quan els estudiants acabaven el 1r cicle d'EP, no llegien amb fluïdesa, i la comprensió de textos en quedava afectada.

Quina **solució** vau decidir implementar i per què?



Nosaltres vam conèixer Glifing en un congrés d'educació fa molts anys, abans de la pandèmia, que va ser una interrupció per a tothom.



Ja havíem iniciat un procés de treball amb relació a l'alfabetització tenint en compte que fos molt més formal i intencional.

Ens calia sistematitzar-lo, i Glifing ens va oferir aquesta possibilitat de manera molt ordenada.

Per què vau triar **Glifing per resoldre el repte?**



pileta



zapatos



césped

to

za

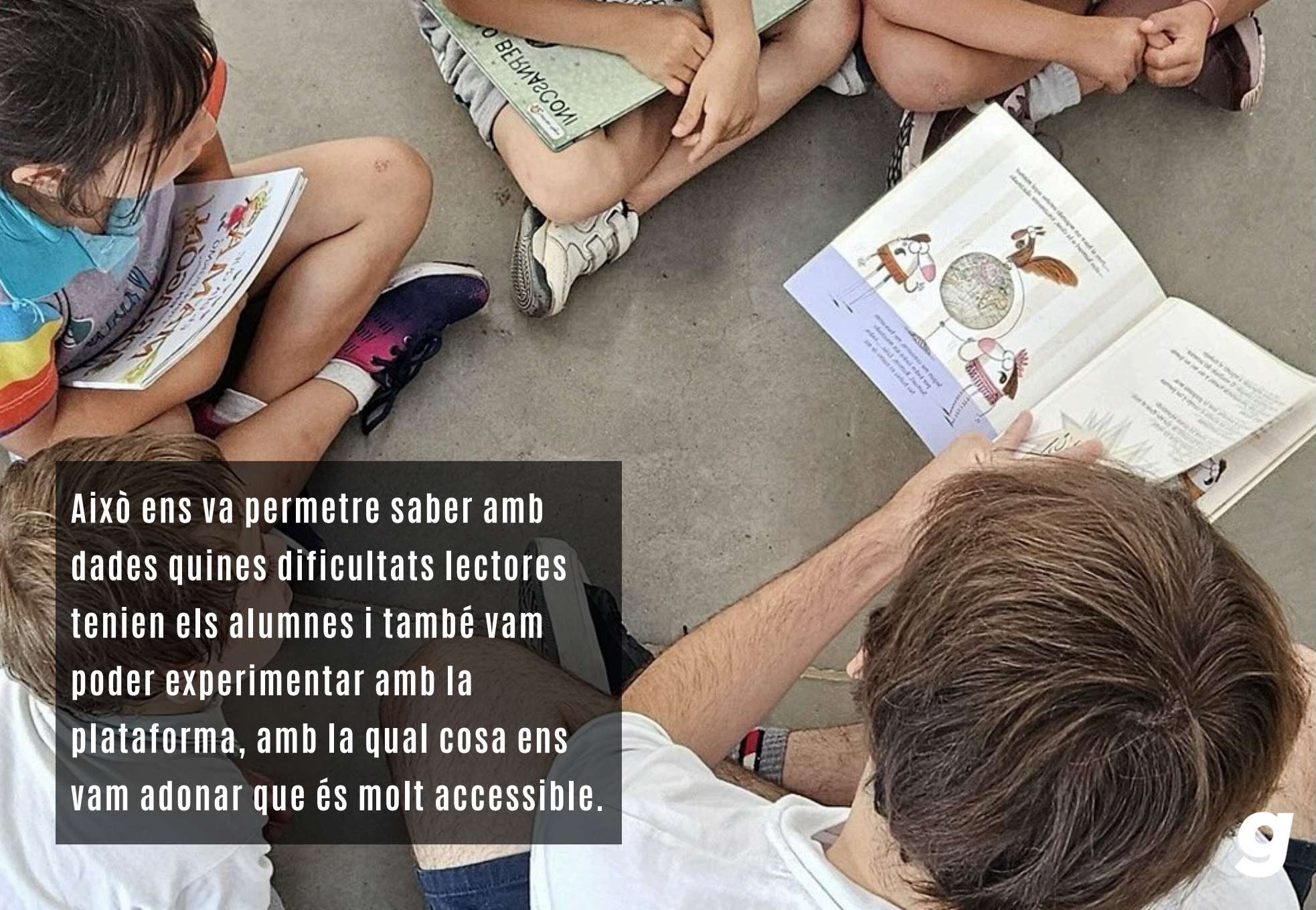
pi

tos

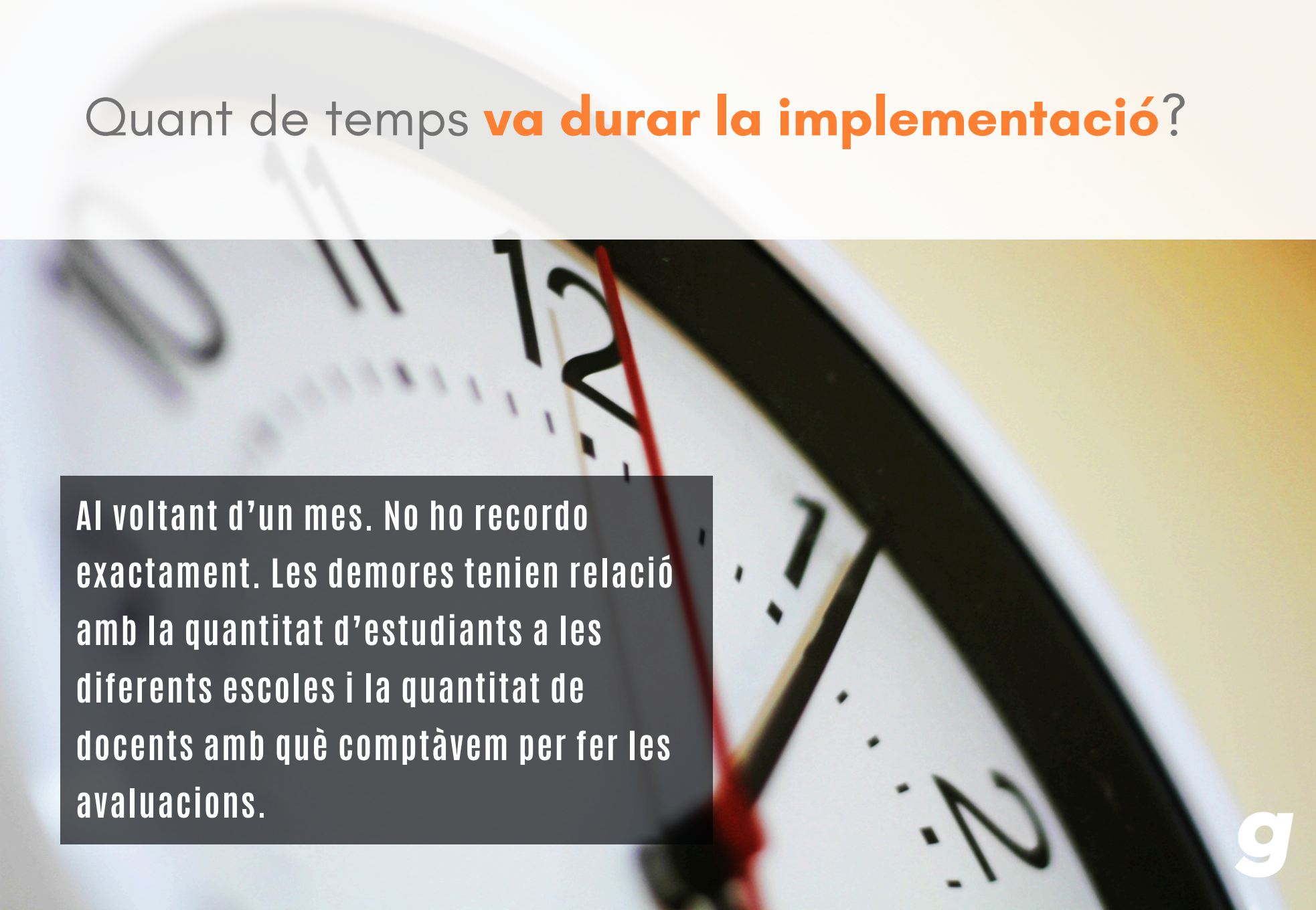
Perquè ens va semblar una bona alternativa per als primers lectors. Fins aleshores l'ofertament d'alternatives digitals es limitava a l'accés a textos literaris de qualitat però que implicaven una lectora eficaç. Glifing ens va oferir un mitjà que acompanyava el procés d'aprenentatge de la lectura.

Quines **fases del procés d'implementació** hi va haver? Ens pots descriure cada fase?

Glifing ens va oferir la possibilitat d'avaluar la lectura en dos grups de 3r de primària de les dues seus de Northfield. Ens van acompanyar en les primeres avaluacions i ens van ensenyar a usar la plataforma que després vam fer servir amb altres grups.



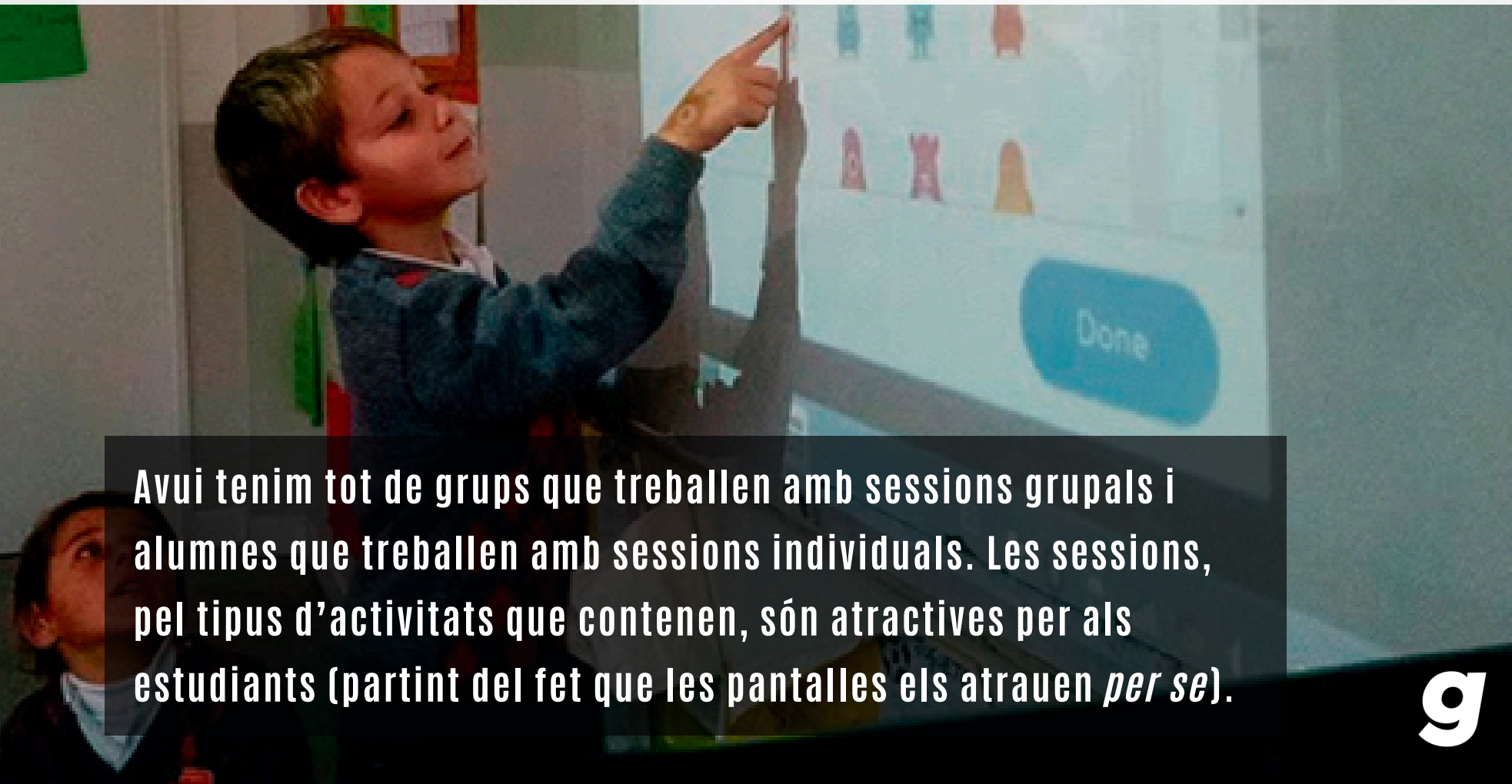
Això ens va permetre saber amb dades quines dificultats lectores tenien els alumnes i també vam poder experimentar amb la plataforma, amb la qual cosa ens vam adonar que és molt accessible.



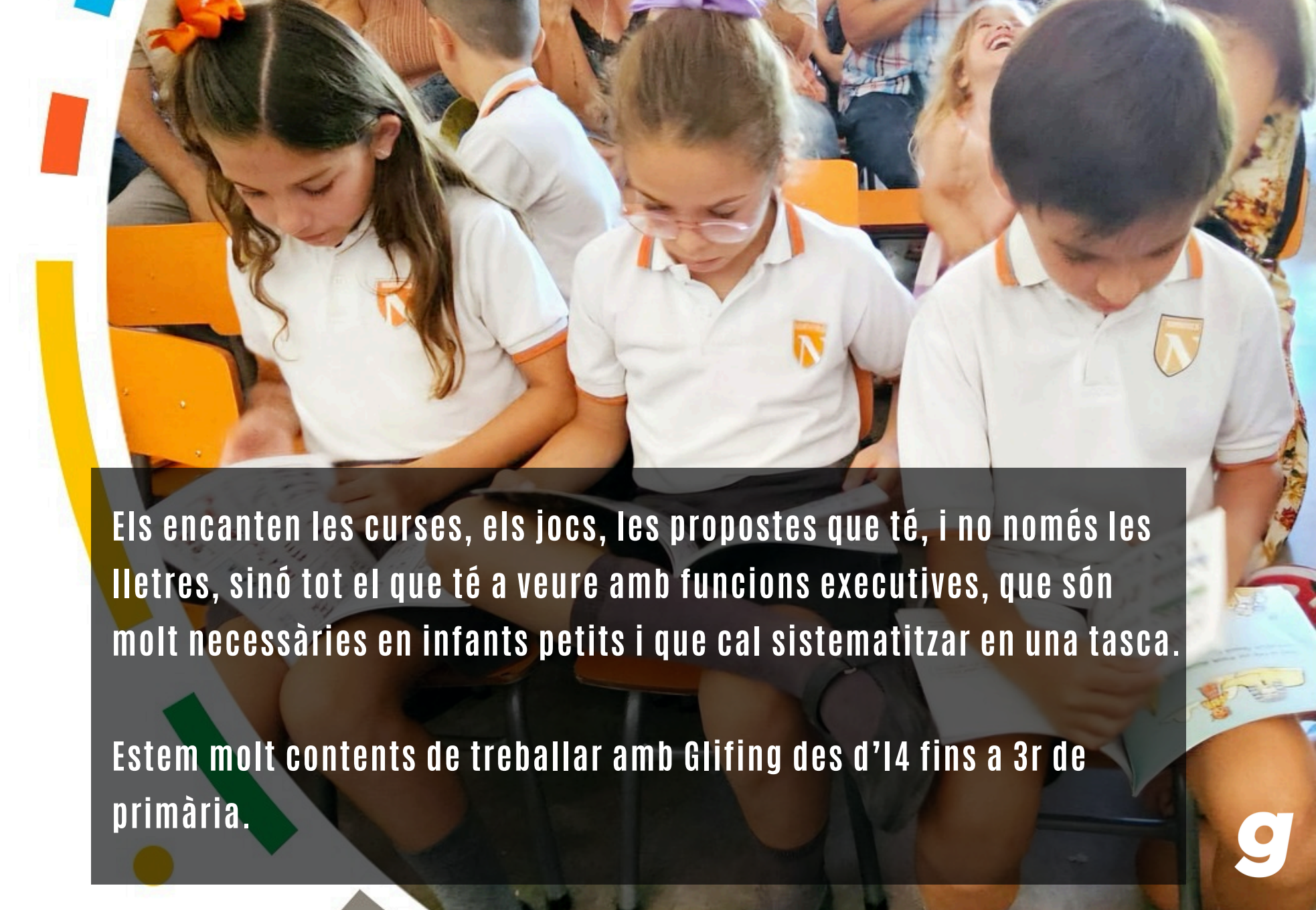
Quant de temps **va durar la implementació?**

Al voltant d'un mes. No ho recordo exactament. Les demores tenien relació amb la quantitat d'estudiants a les diferents escoles i la quantitat de docents amb què comptàvem per fer les avaluacions.

Com va reaccionar el **professorat i l'alumnat amb l'ús de Glifing?**



Avui tenim tot de grups que treballen amb sessions grupals i alumnes que treballen amb sessions individuals. Les sessions, pel tipus d'activitats que contenen, són atractives per als estudiants (partint del fet que les pantalles els atrauen *per se*).

A photograph of three young students, two girls and one boy, sitting at a table in a classroom. They are all wearing white polo shirts with an orange crest on the left chest and dark shorts. The girl on the left has long brown hair with an orange bow. The girl in the middle has blonde hair and wears glasses. The boy on the right has dark hair. They are all looking down at papers or books on the table. In the background, other students are visible, some sitting and some standing. The image has a semi-transparent dark grey box overlaid on the bottom half, containing white text. There are also some colorful geometric shapes (orange, yellow, green) on the left side of the image.

Els encanten les curses, els jocs, les propostes que té, i no només les lletres, sinó tot el que té a veure amb funcions executives, que són molt necessàries en infants petits i que cal sistematitzar en una tasca.

Estem molt contents de treballar amb Glifing des d'I4 fins a 3r de primària.

A photograph of a forest setting where several students are gathered. In the foreground, four students are sitting on a wooden bench, engaged in conversation. They are wearing light-colored clothing. In the background, other students are standing near a table, and a red and white striped rope is strung across the path. The scene is bright and sunny, with many trees and green foliage.

Quina és la visió de **futur del projecte**?

Continuarem treballant amb Glifing perquè, si bé els estudiants van millorant el nivell de lectura, encara hi ha molta feina per fer. Any rere any Glifing ens ofereix millors alternatives segons les necessitats dels estudiants i de les característiques de la nostra institució.



Estem fermament
convençuts que només un
excel·lent nivell de lectura
comprensiva permet que
els estudiants siguin
autònoms en els
aprenentatges.

Resultats

Avaluació inicial i final

A continuació veurem els resultats de l'avaluació inicial i final dels alumnes de 2n i 3r de primària d'aquestes escoles de la Red Itínere:



Educación con identidad

NORTHFIELD
SCHOOL

Nordelta
Puertos



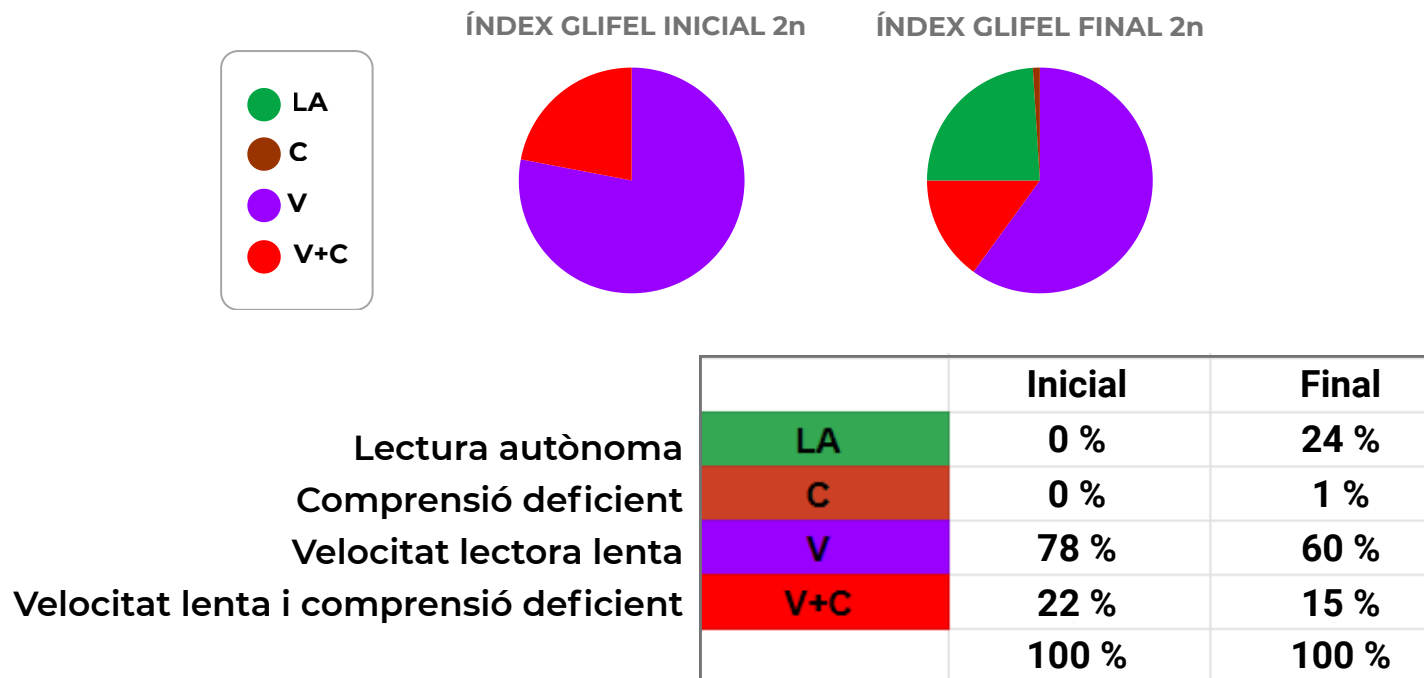
Escobar
Benavidez
Puertos

Resultats de 2n de primària

Del 0 % al 24 % de lectura autònoma

L'avaluació inicial i final del Glifel ens permet comparar el nivell de lectura del grup classe abans i després de l'entrenament.

En aquest cas veiem com al principi de l'entrenament teníem un 0 % d'alumnes amb una lectura autònoma, i al final de l'entrenament vam passar a un 24 %, que és un resultat magnífic. Així mateix, els alumnes amb problemes de fluïdesa van passar de ser un 22 % a un 15 %.



Resultats 3r de primària

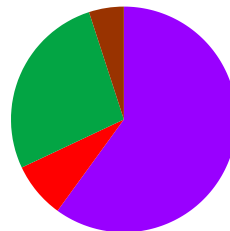
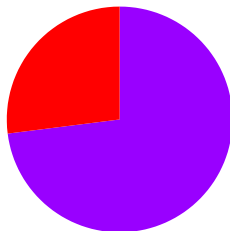
Del 0 % al 27 % de lectura autònoma

L'avaluació inicial i final del Glifel ens permet comparar el nivell de lectura del grup classe abans i després de l'entrenament.

En aquest cas veiem com al principi de l'entrenament teníem un 0 % d'alumnes amb una lectura autònoma, i al final de l'entrenament vam passar a un 27 %, que és un resultat magnífic. Així mateix, els alumnes amb problemes de fluïdesa van passar de ser un 27 % a un 8 %.

ÍNDEX GLIFEL INICIAL 3r

ÍNDEX GLIFEL FINAL 3r



Lectura autònoma
Comprensió deficient
Velocitat lectora lenta
Velocitat lenta i comprensió deficient

	Inicial	Final
LA	0 %	27 %
C	0 %	5 %
V	73 %	60 %
V+C	27 %	8 %
	100 %	100 %

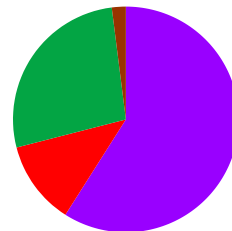
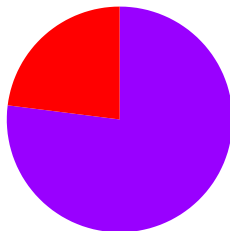
Resultats 2n de primària + 3r de primària

Del 0 % al 27 % de lectura autònoma

La evaluación inicial y final del Glifel nos permite comparar el nivel de lectura del grupo clase antes y después del entrenamiento.

En aquest cas veiem com al principi de l'entrenament teníem un 0 % d'alumnes amb una lectura autònoma, i al final de l'entrenament vam passar a un 27 %, que és un resultat magnífic. Així mateix, els alumnes amb problemes de fluïdesa van passar de ser un 23 % a un 12 %.

ÍNDEX GLIFEL INICIAL 2n i 3r ÍNDEX GLIFEL FINAL 2n i 3r



		Inicial	Final
Lectura autònoma	LA	0 %	27 %
Comprensió deficient	C	0 %	2 %
Velocitat lectora lenta	V	77 %	59 %
Velocitat lenta i comprensió deficient	V+C	23 %	12 %
		100 %	100 %



glifing

experts en lectura

iTINERE
RED EDUCATIVA

Oficines centrals
Carretera Reial, 103, local
08960 Sant Just Desvern
Barcelona

Delegació argentina
holala@glifing.com

WhatsApp: +34 652 808 870
www.glifing.com

Los Robles y Vieytes, Canning,
Buenos Aires, Argentina

Tel: (+54) 91149751047

www.reditinere.com