caso de éxito

Colegios Red Itinere

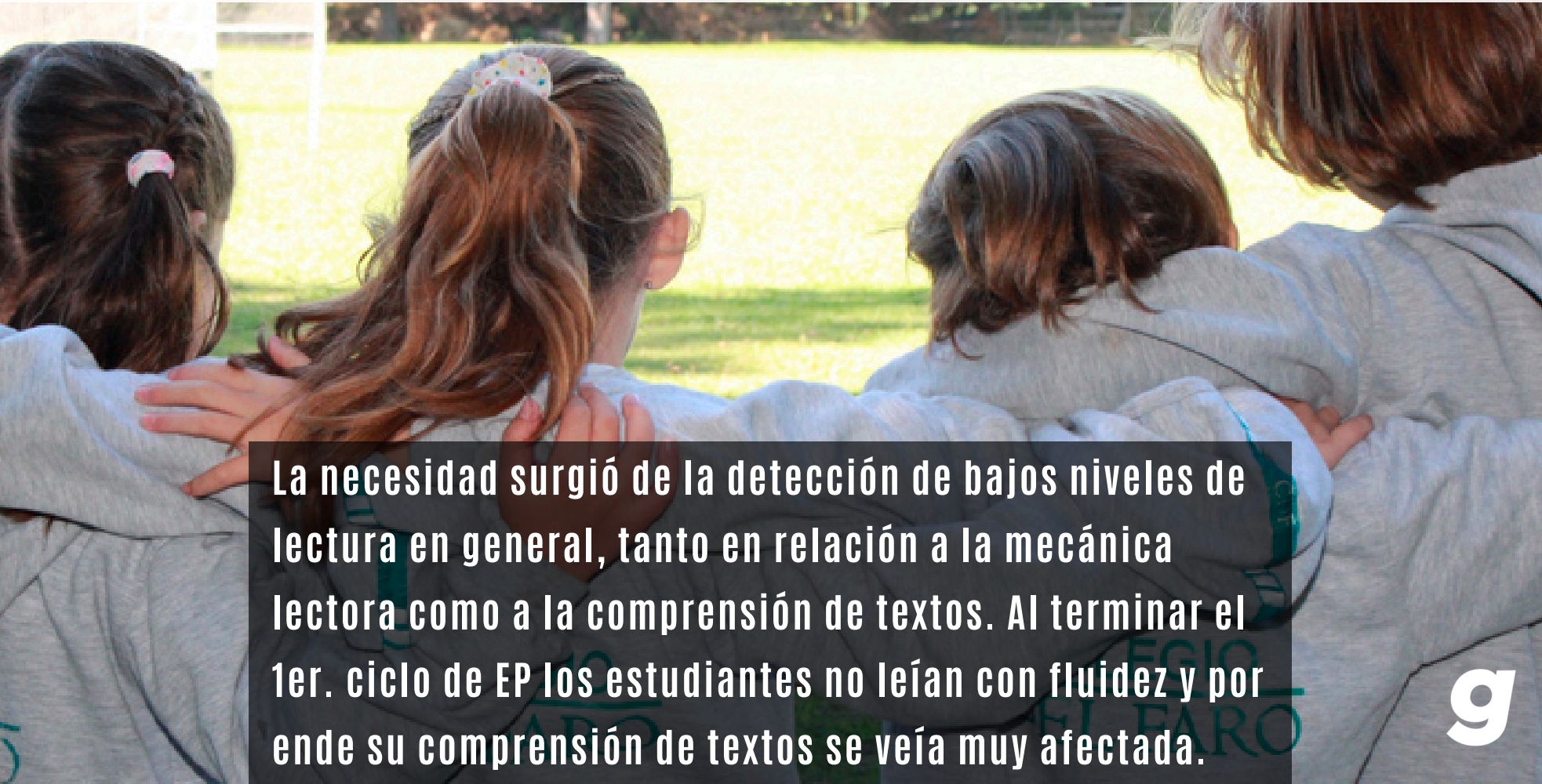
glifing
expertos en lectura

iTINERE
RED EDUCATIVA

“Año a año Glifing nos ofrece mejores alternativas acordes a las necesidades de nuestros estudiantes y características de nuestra institución.“

María Susana Barros
Directora Colegio Northfield
Buenos Aires

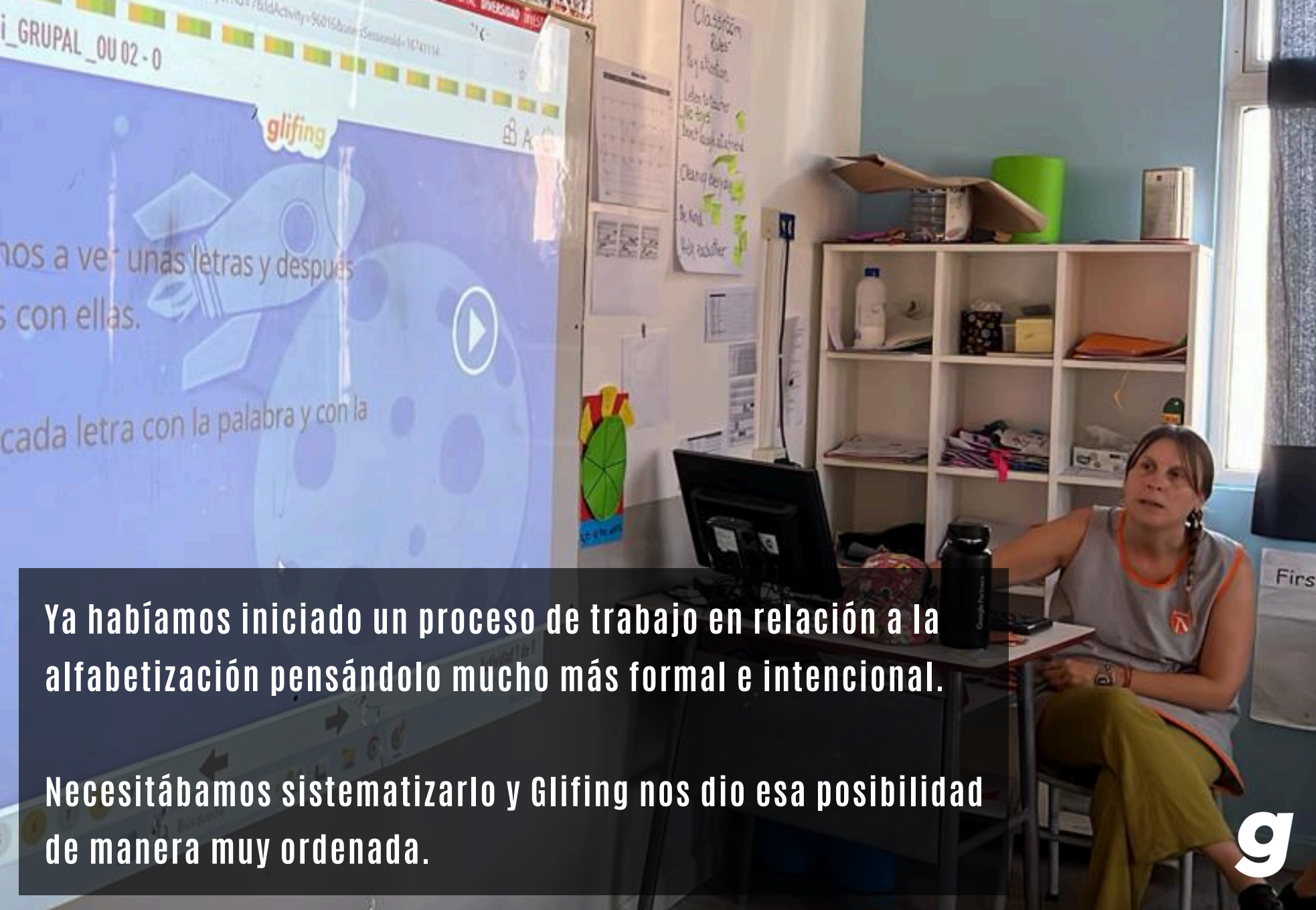
¿Por qué surge la necesidad de usar una herramienta para reeducar la lectura en los colegios de la **Red Itinere de Argentina**?



La necesidad surgió de la detección de bajos niveles de lectura en general, tanto en relación a la mecánica lectora como a la comprensión de textos. Al terminar el 1er. ciclo de EP los estudiantes no leían con fluidez y por ende su comprensión de textos se veía muy afectada.

¿Cuál fue la **solución** que decidieron implementar, y por qué?

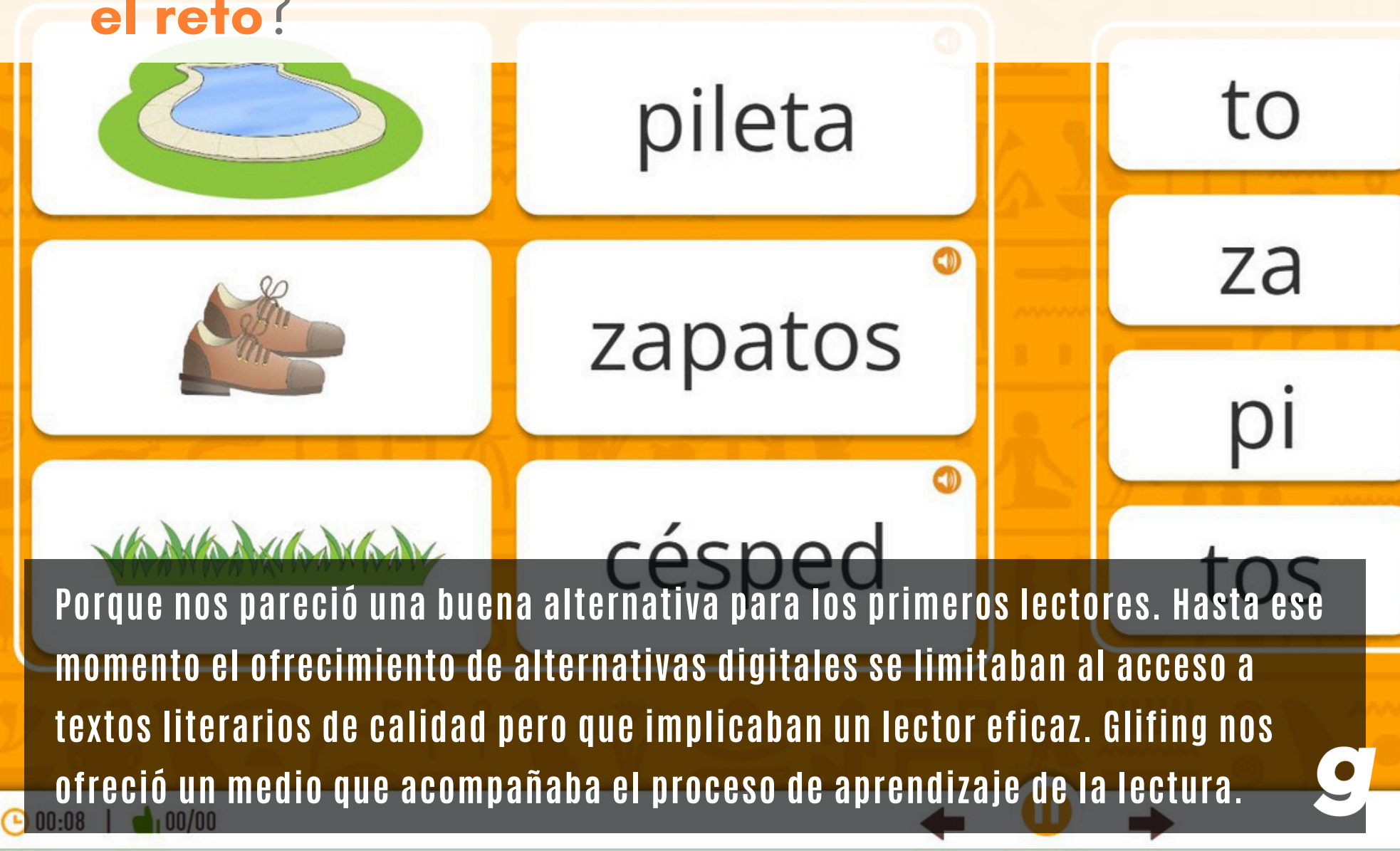
Nosotros conocimos Glifing en un congreso de educación, hace muchos años, antes de la pandemia que fue una interrupción para todos.



Ya habíamos iniciado un proceso de trabajo en relación a la alfabetización pensándolo mucho más formal e intencional.

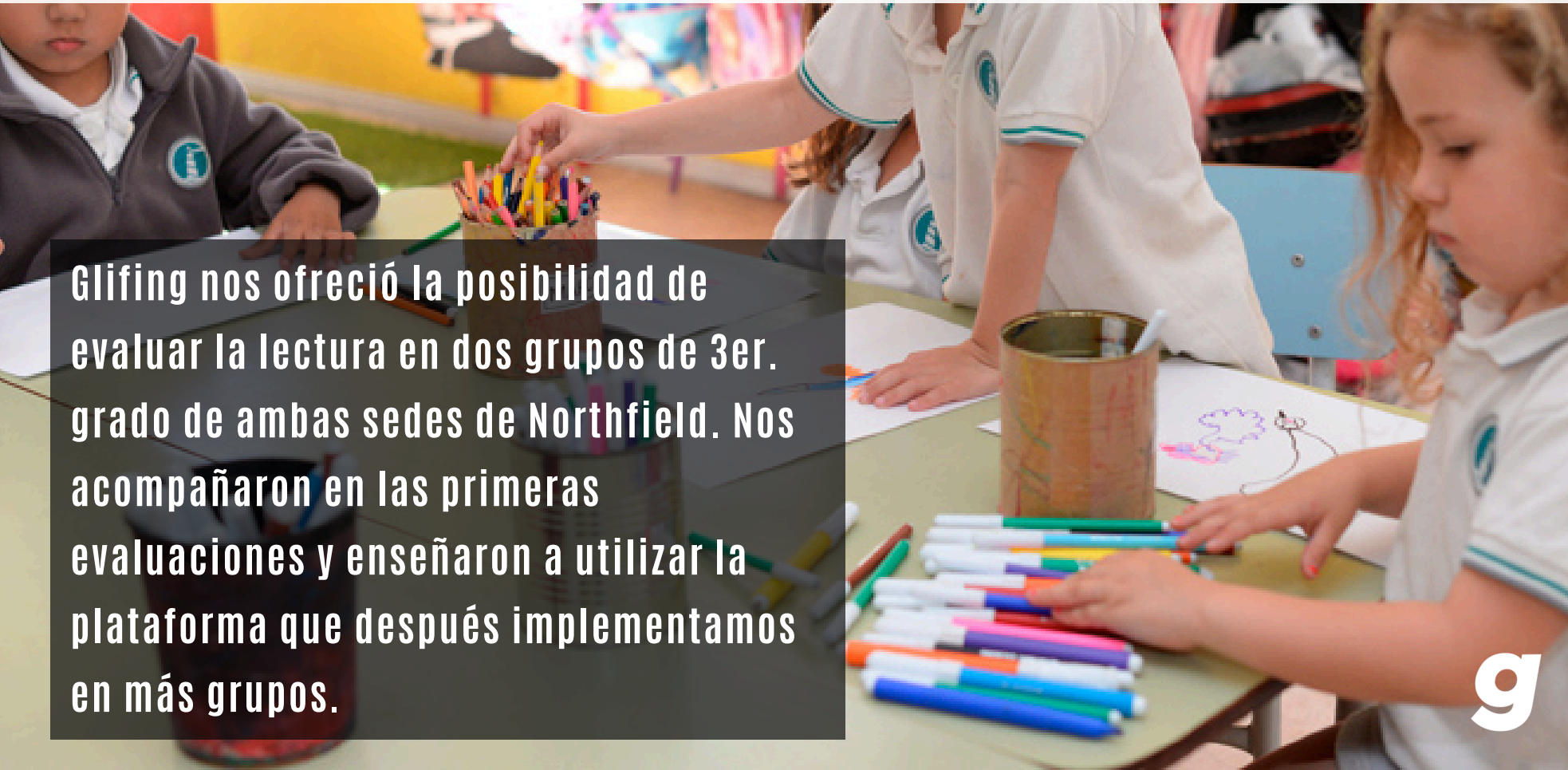
Necesitábamos sistematizarlo y Glifing nos dio esa posibilidad de manera muy ordenada.

¿Por qué eligieron **Glifing para resolver el reto**?

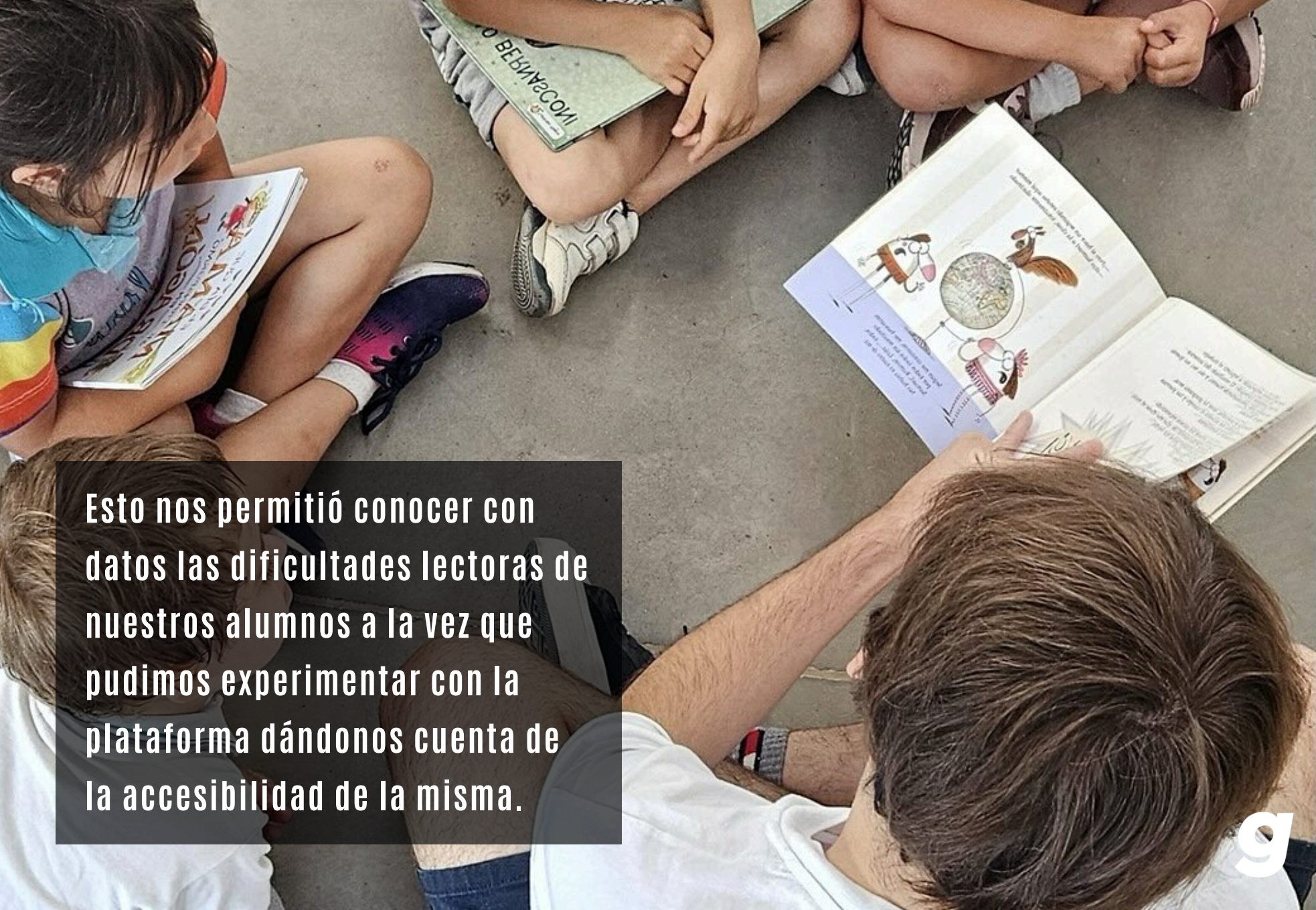


Porque nos pareció una buena alternativa para los primeros lectores. Hasta ese momento el ofrecimiento de alternativas digitales se limitaban al acceso a textos literarios de calidad pero que implicaban un lector eficaz. Glifing nos ofreció un medio que acompañaba el proceso de aprendizaje de la lectura.

¿Cuáles fueron las **fases del proceso de implementación**? ¿Nos puedes describir cada fase?

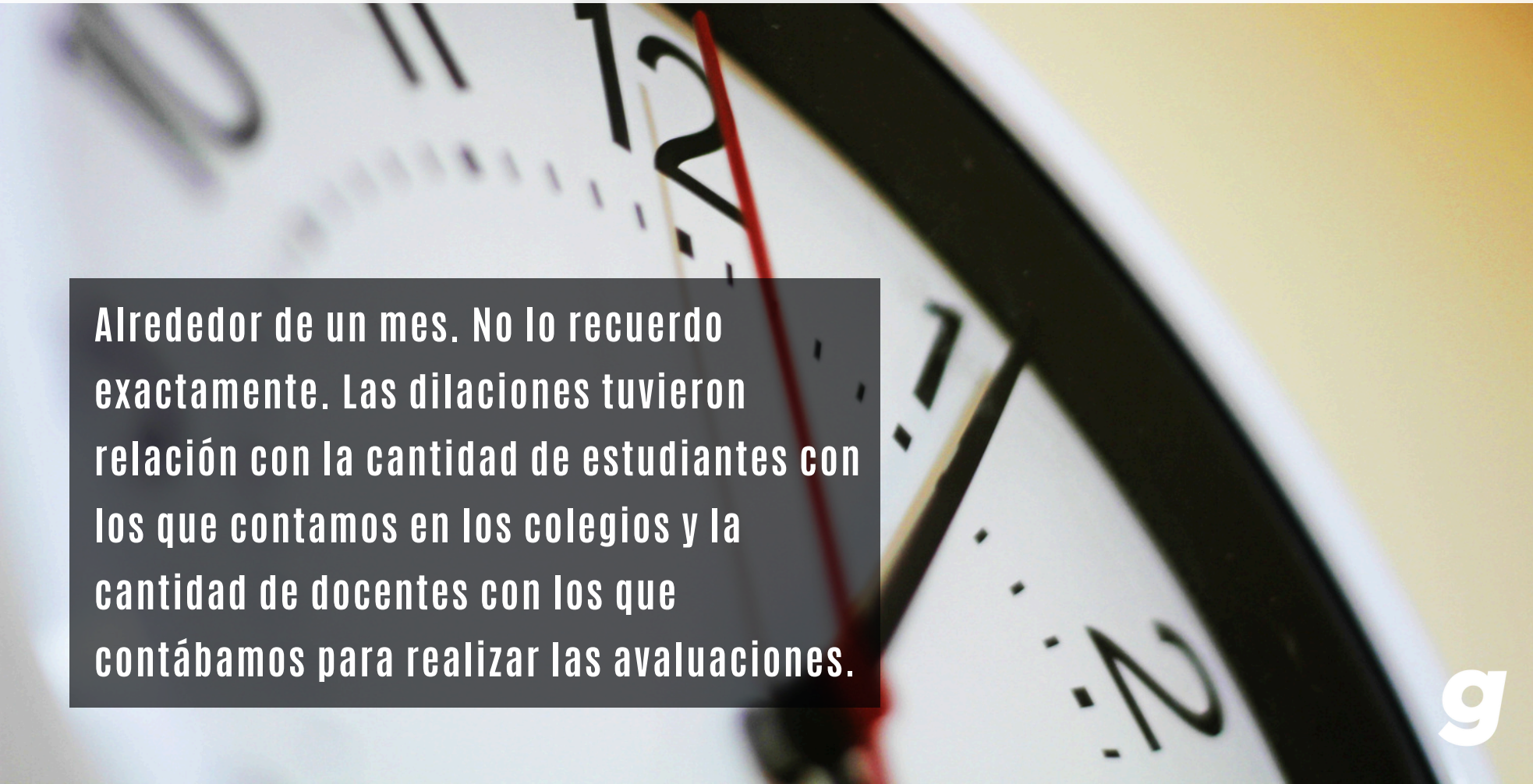


Glifing nos ofreció la posibilidad de evaluar la lectura en dos grupos de 3er. grado de ambas sedes de Northfield. Nos acompañaron en las primeras evaluaciones y enseñaron a utilizar la plataforma que después implementamos en más grupos.



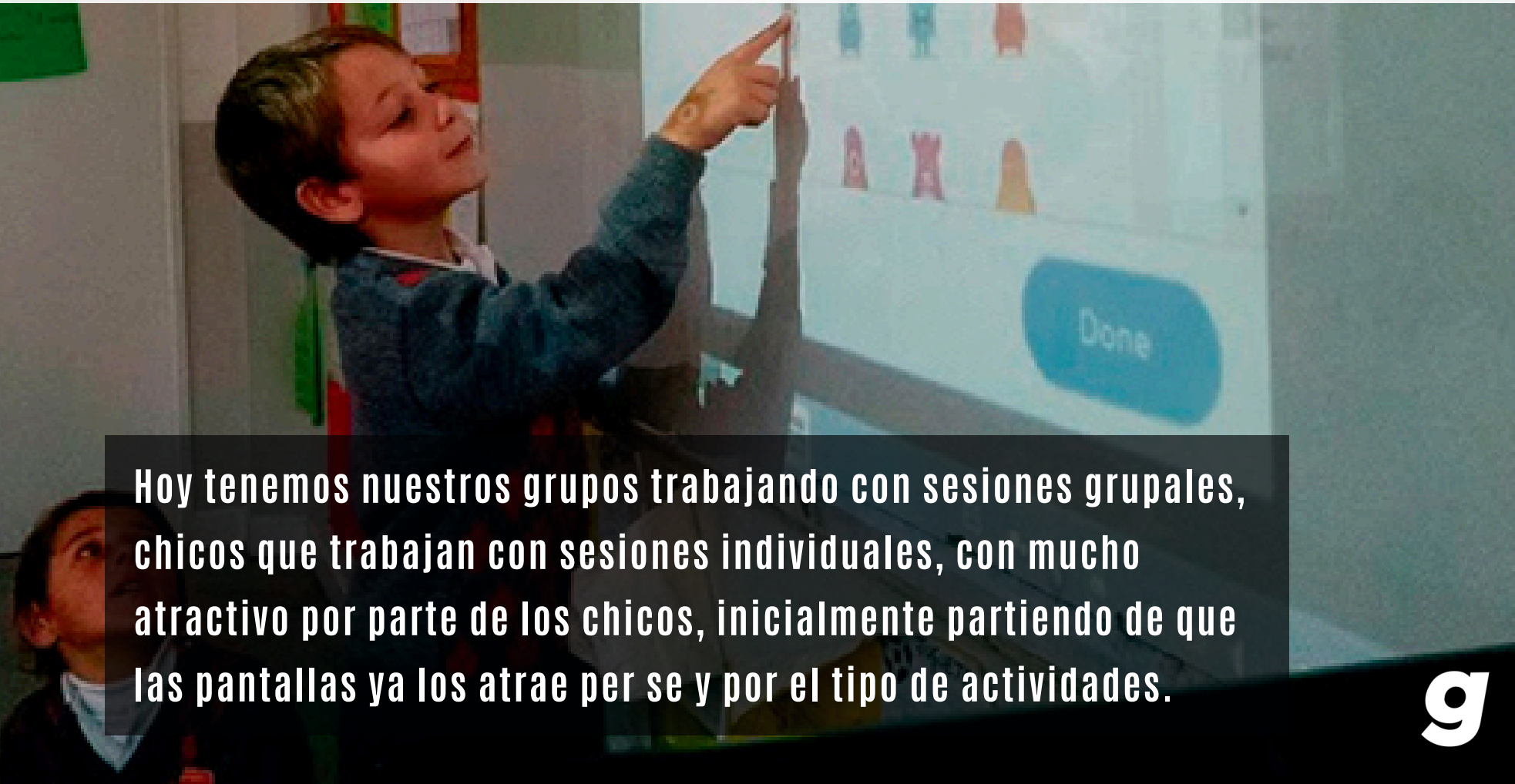
Esto nos permitió conocer con datos las dificultades lectoras de nuestros alumnos a la vez que pudimos experimentar con la plataforma dándonos cuenta de la accesibilidad de la misma.

¿Cuánto tiempo **duró la implementación**?

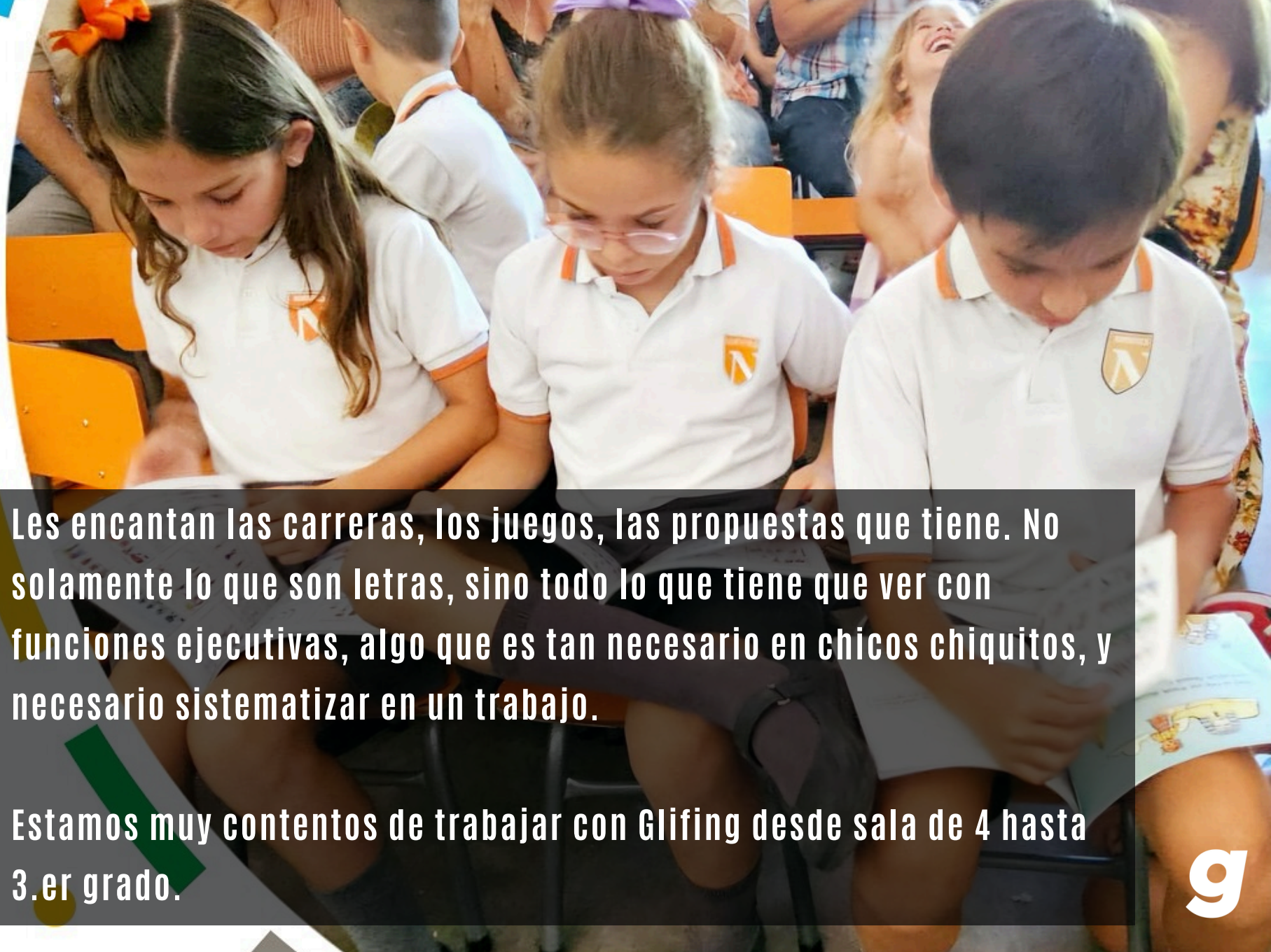


Alrededor de un mes. No lo recuerdo exactamente. Las dilaciones tuvieron relación con la cantidad de estudiantes con los que contamos en los colegios y la cantidad de docentes con los que contábamos para realizar las avaluaciones.

¿Cuál fue la reacción del **profesorado y del alumnado con el uso de Glifing**?



Hoy tenemos nuestros grupos trabajando con sesiones grupales, chicos que trabajan con sesiones individuales, con mucho atractivo por parte de los chicos, inicialmente partiendo de que las pantallas ya los atrae per se y por el tipo de actividades.



Les encantan las carreras, los juegos, las propuestas que tiene. No solamente lo que son letras, sino todo lo que tiene que ver con funciones ejecutivas, algo que es tan necesario en chicos chiquitos, y necesario sistematizar en un trabajo.

Estamos muy contentos de trabajar con Glifing desde sala de 4 hasta 3.er grado.

¿Cuál es la visión de **futuro del proyecto**?

Seguiremos trabajando con Glifing porque, si bien los estudiantes van mejorando en sus niveles de lectura, aún hay mucho trabajo por hacer. Año a año Glifing nos ofrece mejores alternativas acordes a las necesidades de nuestros estudiantes y características de nuestra institución.

Tenemos la firme convicción de que solo un excelente nivel de lectura comprensiva permitirá que nuestros estudiantes sean autónomos en sus aprendizajes.

Resultados
Evaluación inicial y final

A continuación veremos los resultados de la evaluación inicial y final de los alumnos de 2º y 3º de primaria de estos colegios de la Red Itinere:

Educación con identidad
NORTHFIELD SCHOOL

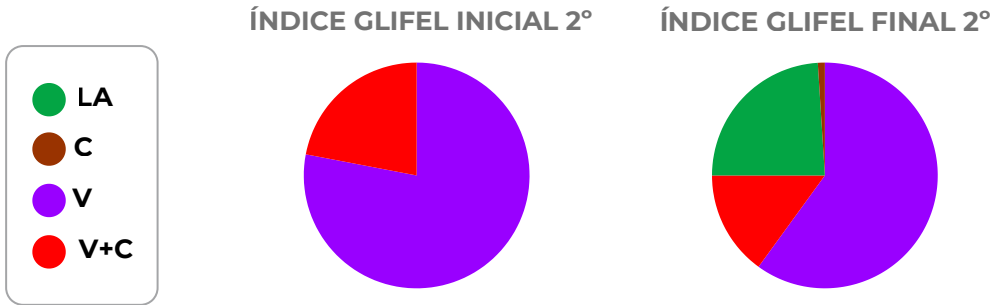
Nordelta
Puertos

COLEGIO DEL FARO

Escobar
Benavidez
Puertos

Resultados de 2° de primaria
De 0% a 24% de lectura autónoma

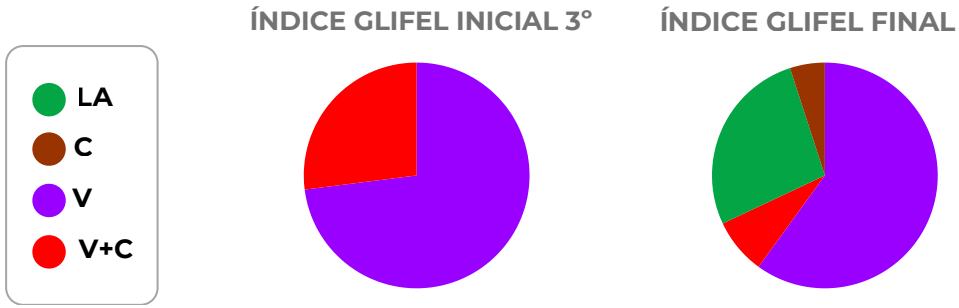
La evaluación inicial y final del Glifel nos permite comparar el nivel de lectura del grupo clase antes y después del entrenamiento.
En este caso vemos cómo al principio del entrenamiento teníamos 0% de los alumnos con una lectura autónoma, y al finalizar el entrenamiento pasamos a un 24% que es un magnífico resultado. Así mismo, los alumnos con problemas de fluidez pasan de ser un 22%, a un 15%.



		Inicial	Final
Lectura autónoma	LA	0%	24%
Comprensión deficiente	C	0%	1%
Velocidad lectora lenta	V	78%	60%
Velocidad lenta y comprensión deficiente	V+C	22%	15%
		100%	100%

Resultados 3° de primaria
De 0% a 27% de lectura autónoma

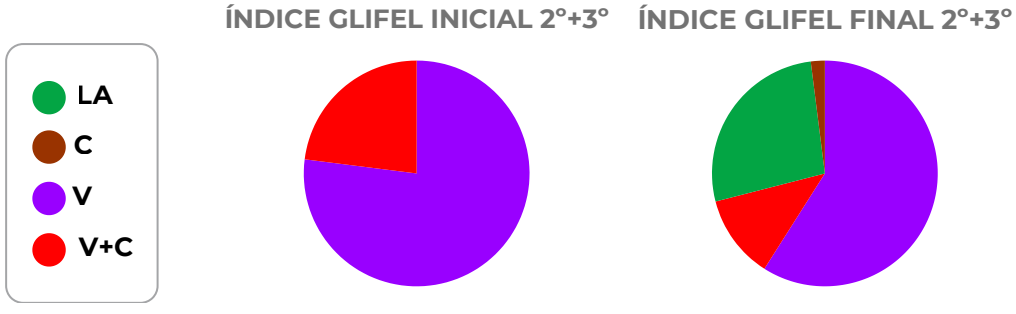
La evaluación inicial y final del Glifel nos permite comparar el nivel de lectura del grupo clase antes y después del entrenamiento.
En este caso vemos cómo al principio del entrenamiento teníamos 0% de los alumnos con una lectura autónoma, y al finalizar el entrenamiento pasamos a un 27% que es un magnífico resultado. Así mismo, los alumnos con problemas de fluidez pasan de ser un 27%, a un 8%.



		Inicial	Final
Lectura autónoma	LA	0%	27%
Comprensión deficiente	C	0%	5%
Velocidad lectora lenta	V	73%	60%
Velocidad lenta y comprensión deficiente	V+C	27%	8%
		100%	100%

Resultados 2º de primaria + 3º de primaria
De 0% a 27% de lectura autónoma

La evaluación inicial y final del Glifel nos permite comparar el nivel de lectura del grupo clase antes y después del entrenamiento.
En este caso vemos cómo al principio del entrenamiento teníamos 0% de los alumnos con una lectura autónoma, y al finalizar el entrenamiento pasamos a un 27% que es un magnífico resultado. Así mismo, los alumnos con problemas de fluidez pasan de ser un 23%, a un 12%.



		Inicial	Final
Lectura autónoma	LA	0%	27%
Comprensión deficiente	C	0%	2%
Velocidad lectora lenta	V	77%	59%
Velocidad lenta y comprensión deficiente	V+C	23%	12%
		100%	100%

glifing

expertos en lectura

Oficinas centrales
Carretera Reial, 103, local
08960 Sant Just Desvern
Barcelona - España

Delegación argentina
holala@glifing.com

Whatsapp: +34 652 808 870
www.glifing.com

iTINERE
RED EDUCATIVA

Los Robles y Vieytes, Canning,
Buenos Aires, Argentina

Tel: (+54) 91149751047

www.reditinere.com